

Mål och måluppfyllelse för verksamheten på Backaskolan 2018-2019

Efter utvärdering av läsårsmålen 2017/18 gjordes bedömningen att behålla dessa läsårs mål även för läsåret 2018/19 för att kunna arbeta vidare med det som hade påbörjats:

1. skapa inspirerande lärmiljöer
2. stärka kopplingen mellan de olika stadierna och den röda tråden i undervisningen samt förstärka ämneskunskaper och språklig utveckling

Backaskolans pedagogisk utvecklingsgrupp, PUG, har under läsåret under ledning av rektor dragit upp riktlinjer för hur vi **gemensamt på hela skolan arbetar med de globala målen**, Agenda 2030. Vi sökte statsbidrag och fick stöd från skolverket för att kunna fördjupa filosofi och arbetsmetoder kring ett **entreprenöriellt lärande knutet till hållbarhet**, ett projekt som vi kallade "Hållbart entreprenörskap". Vi inledde med gästföreläsning från Fria Emilia, som inspirerade med sitt arbetssätt att utifrån en Reggio Emilia-filosofi arbeta med reflektion kopplat till bl.a. hållbarhet och innovationsförmågor. Studiedagar och pedagogiska aftnar har sedan under läsåret kretsat kring entreprenöriellt lärande och Agenda 2030. Framtidsfrön har gjort workshops med personal. Vi har haft ett kollegialt lärande kring boken "En skola som utmanar", med diskussioner och övningar. Boken som rektor Fredrik Håkansson, pedagogerna Fredrik Stigendal och Mattis Gustavsson är medförfattare till, släpptes under året på Studentlitteratur och Backaskolan deltog i släppfesten på Malmö universitet med paneldiskussion. Föräldrar på skolan har också under året bidragit med sin kompetens kring Agenda 2030 genom föreläsningar för personal.

Den entreprenöriella läroprocessen resulterade i en elevredaktion som publicerat en **skoltidning**, Backabladet, och en podd som följt det hållbara arbetet. Eleverna har arbetat entreprenöriellt med hållbarhetsfrågor såväl lokalt som globalt, vilket kulminerade i en **kulturvecka med en utställning** för allmänheten där elevernas innovationer presenterades. Även under kulturveckan bidrog föräldrar på skolan med sin kompetens, delaktighet och engagemang och höll i verkstäder för eleverna.

Vårt gemensamma fokus på hela skolan har under läsåret varit mål 11, Hållbara städer och samhällen. Eleverna har **deltagit i stadsutveckling tillsammans med stadsplanerare** kring det närliggande området Lokstallarna, vilket också har blivit en utställning, en dansföreställning och elevpresentation på stadshuset.

Aktualiteten i hållbarhetsfrågor under läsåret blev mycket större än vad vi hade planerat. För elevernas del har de under året blivit mycket mer engagerade i hållbarhetsfrågor och

entreprenörskapet kommer i det engagemanget naturligt. Eleverna ser själva problem som de verkligen vill lösa och under året har de fått verktyg för att kunna använda sin innovationsförmåga och kreativitet på ett meningsfullt sätt. Svårigheten har varit tiden för pedagogerna som vill ta vara på elevernas drivkraft, men har ibland upplevt att samplanering och att plocka upp aktualiteter kräver mycket arbete och tid.

Arbetet med hållbarhet har också avspeglat sig i vår **lärmiljö**, där eleverna har utformat väggar som påminner och inspirerar till ett fortsatt hållbart förhållningssätt och livsval. Vi har under året, försenat, flyttat in i nyrenoverade lokaler som fyllts med nya funktioner och möbler. En del av satsningen för en **likvärdig skola** har varit att skapa lilla och stora "Möjligheten", studierum för elever med behov av extra hjälp och en mer avskärmad miljö med tillgång till speciallärare och kompensatoriska verktyg.

Elevhälsoteamets **främjande arbete** har under läsåret kretsat kring att "bredda basen", genom att handleda pedagoger i att låta de extra anpassningar som skulle kunna gagna alla elever ingå i den ordinarie lektionsstrukturen. Analyser har visat att de traditionella "läraren frågar-eleven svarar"-moment ofta exkluderar en majoritet av eleverna och endast ett fåtal är delaktiga och aktiva. Vi har därför arbetat kollegialt med mer inkluderande strukturer som gör alla elever engagerade och del av sammanhanget.

En del av den röda tråden och det förebyggande arbetet har också varit att arbeta med ett **gemensamt förhållningssätt kring bemötande** och hanterandet av konflikter som kan uppstå. Vi har under året haft Karl Witting på besök som föreläst för personalen om [CPS-metoden](#) (Collaborative & Proactive Solutions) och att som pedagog kunna leda så kallade Plan B-samtal. Föreläsningen följde vi upp med dramaövningar med personalen med träning i att hålla den typen av samtal.

Vi har också under året sökt och fått **stöd från Svenska filminstitutet** tillsammans med lärarutbildare/forskare vid Malmö universitet, pedagogiska utvecklare i Malmö stad för att utveckla ungas möjligheter att berätta med rörlig bild och dela och sprida erfarenheter av **filmpedagogiskt arbete** till pedagoger, lärare och lärarstudenter. Vi har genom satsningen dels velat utveckla hur film kan användas som pedagogiskt redskap i klassrummet, men också hur elevers berättande kan skapa förståelse för olika erfarenheter och kulturer och även hur film kan användas som dokumentering av processer. Arbetet har bland annat resulterat i ett filmutbyte med skolor i Buenos Aires och att våra elever arrangerande filmfestivalen Malmö Megafon.

Övriga aktiviteter

Personal och elever

Skolan hade 263 elever och 50 anställda. 5 elever slutade under läsåret. Nya elever har börjat och fyllt upp platserna.

Under läsåret slutade biträdande rektor, vilket ledde till en omorganisering av skolläningen som gick från rektor, biträdande rektor, administrativ chef/biträdande rektor till rektor och biträdande rektor. Ett omfattande rekryteringsarbete och upplärningsperiod under våren av ny administratör föll inte väl ut och en ny administratör fick sökas under sommaren och anställas i augusti. I övrigt slutade en träslöjds lärare, en musiklärare, två elevassistenter och en speciallärare/specialpedagog. Tyvärr kunde vi inte förnya de extratjänster vi har haft på skolan och som finansierats av arbetsförmedlingen, så tre sådana tjänster fick också upphöra. Alla lediga tjänster var tillsatta till läsårsstart ht-19.

Medelmeritvärdet för de nior som slutade v-t 2019 var 225,8. Det genomsnittliga meritvärdet i Malmö stad låg på 219,8.

Delaktighet

- **elever:** klassråd, elevråd och elevskyddsombud samt regelbundna mentorssamtal.
- **personal:** arbetslag, torsdags-konferens då pedagogisk personal träffas, representation i styrelse, delaktighet i skolans pedagogiska utvecklingsgrupp (Pug), samverkansgrupp med fackliga företrädare och skyddsombud
- **vårdnadshavare:** representation i styrelsen, föräldramöte, kontakt med elevens mentor och lärare, inbjudna som gästföreläsare för personal och i att hålla verkstäder för elever under kulturveckan

Fortbildning

- Karl Witting (CPS för samtlig personal)
- Fria Emilia (Reggio Emilia-filosofi för samtlig personal)
- Rektorsprogrammet (rektor och biträdande rektor)
- Bokföring (administratör)
- Handledningsträffar med Elisabeth Ingvarsson (kurator)
- [SPSM](#) autismutbildning och om språkstörning (speciallärare, specialpedagog, pedagoger)

Nätverk och utåtriktad verksamhet

Backaskolan är med i friskole-nätverket PIK. Backaskolan har deltagit i områdesteamet i Malmö stads satsning [CTC](#) (Communities that cares). Backaskolans rektor hörs regelbundet i podden [Superpedagogpodden](#) i samarbete med Malmö universitet och Malmö stad. Backaskolans rektor har också under året skrivit om pedagogik i artikeln ["Konsten att väcka"](#)

[elevens kunskapsbegär](#)” i pedagogiska magasinet. Vi har tillsammans med kulturförvaltningen arrangerat filmfestivalen Malmö Megafon. Vi har också varit en aktiv del av Backanatten.

Ombyggnad

Efter många förseningar i bygget fick högstadiet flytta ut från EKO-centrum och in i nyrenoverade lokaler på höstlovet 2018. Årskurs 6 fick husera i bildsalen i väntan på att mellanstadiet skulle bli klart. Vid den planerade flytten vid jul var den delen fortfarande inte klar och vi kunde inte fylla på klasserna som det var tänkt. Först vid sportlovet 2019 kunde fyran och femman flytta ut från paviljongerna och mellanstadiet flytta in i f.d. Fäladsskolans lokaler. Fortfarande var inte NO-salen färdigställd med ett fungerande dragskåp, kemikalieskåp och nöddusch. Skolgården var ännu inte heller vid läsårsslutet färdigställd. Projektledaren för bygget på Stadsfastigheter hade bytts ut och skolan upprättar nu ny dialog med den nya projektledaren för att det som släpar efter ska färdigställas.

Inspektion från Arbetsmiljöverket

En inspektion gjordes i oktober 2018 av Arbetsmiljöverket. De såg över våra anmälningar om tillbud, våra rutiner och utredningar av händelserna, riskbedömning och första hjälpen och krisstöd. Kraven från arbetsmiljöverket bedömdes vara uppfyllda.

Miljöförvaltningen

Miljöförvaltningen har under läsåret varit inkopplade för att förbättra tillagningen av specialkost i köket. En åtgärdsplan upprättades och åtgärder har vidtagits. I dialog med facket och en arbetsmiljökonsult har vi också analyserat vad som bör förbättras i arbetsmiljön och därefter vidtagit rekommenderade åtgärder.

Skolinspektion

Skolinspektionen genomförde under våren 2019 en tematisk tillsyn av rätten till modersmålsundervisning i nationella minoritetsspråk på Backaskolan. Efter genomförd tillsyn konstaterade Skolinspektionen brister i huvudmannens skyldighet att informera och erbjuda modersmålsundervisning i nationella minoritetsspråk för de elever som har rätt till sådan undervisning.

I beslut den 1 juni 2019 förelades huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna. Skolinspektionen har gjort en uppföljning av de brister som framkom i beslutet och har bedömt att åtgärderna är vidtagna. Det innebär att vi hädanefter ser till att ge elever och deras vårdnadshavare tydlig information om rätten till modersmålsundervisning i minoritetsspråk.

Skolans mål för 2019-2020

Vi har tidigare haft som mål att stärka den röda tråden på skolan och arbetat för att ämneskunskaper och förmågor på ett medvetet sätt byggs upp från F till 9. När vi utvärderar verksamheten märker vi att vi inte är klara med det arbetet; det är för stora skillnader mellan pedagogers metoder och förhållningssätt. Vi vill att det ska märkas att vi är *en* skola med en sammanhängande pedagogik där elever och föräldrar känner igen sig och där nya medarbetare på ett handgripligt sätt kan inkluderas i förhållningssätt, kunskapssyn och

filosofi. Vi ville därför under läsåret 19/20 specificera arbetet med den röda tråden till att kretsa kring vår pedagogiska plattform, och låta den vara navet och utgångspunkten.

Vi har också märkt att skiljelinjen mellan de som lyckas i skolan och de som inte gör det går mellan de som läser och de som inte läser böcker eller ser sig själv som läsare. Vi märker också att den skillnaden ökar allt mer och att allt fler tappar läsningen vilket märks i läsförståelsen som är viktig i samtliga ämnen. Vi ser också hur skönlitteratur öppnar upp ingångar och perspektiv till faktakunskaper och vidgar skolämnena och djupet i förståelsen.

Våra två mål för verksamheten läsåret 19/20 är därför:

1. Plattformens kunskapssyn genomsyrar praktiken. Eleverna känner igen sig i förhållningssättet i vandringen mellan olika ämnen och stadier.
2. Läsning ska vara en naturlig del av elevernas vardag. Läsandet ska anknyta till arbetet i skolan och till elevernas liv och erfarenhet. Läsandet ska sparka igång något nytt, nya idéer, tankar, projekt.