



backaskolan ideell förening
Östra Fäladsgatan 46-48 b25, 212 24 MALMÖ
org nr 846500-1777 tel 040-180060
www.backaskolan.se

Aktivitet

Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Dokumentet framtaget av:
FH RH

Dokumentdatum:

Godkänd av (sign):

Version:

Sida:
18

Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamheter som omfattas av planen

grundskola och fritidshem

År

22/23

Innehåll:

Grunduppgifter	3
01:1 Elevernas delaktighet.	3
01:2 Vårdnadshavares delaktighet	3
01:3 Personalens delaktighet	4
01:4 Förankring av planen	4
0.2 Utvärdering av förra årets plan	4
02:1 Beskriv hur planen utvärderats	4
02:2 Resultat av utvärdering av fjolårets plan	5
02:3 Utvärdering fsk-3	5
02: 4 Utvärdering 4-6	5
02:5 Utvärdering 7-9	6
02:6 Utvärdering EHT	7
03. Kartläggning	8
03:1 Kartläggningsmetoder:	8
03:2 Genomgång av rutiner och regler	9
03:3 Resultat och analys: (Långa versionen, för att ge underlag till övriga uppdateringar - kortas ned och sammanfattas i den slutliga versionen)	9
03:4 Analys av föräldraenkät:	12
03:5 Analys av personalens utvärdering	12
04. Förebyggande åtgärder (år 20-21)	13
04:1 Område som berörs av åtgärden	13
04:2 Mål och uppföljning	13
04:3 Åtgärd	13
04:4 åtgärder i 4-6	14
04.5 åtgärder i 7-9	15
04:6 Åtgärder fsk-9	16
04:7 Åtgärder EHT	16
05: Förhållningssätt	16
06. Rutiner för akuta situationer	17
07. Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	18
08: Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av elev	18
09. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	20
9:1 Rutiner för uppföljning	20
9:2 Rutiner för dokumentation	20
9:3 Ansvarförhållande	21

01. Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

grundskola och fritidshem

Ansvariga för planen

Föreningen Backaskolan

Vår policy

På Backaskolan accepteras ingen form av kränkande behandling eller diskriminering. Arbetsklimatet på skolan ska präglas av respekt, öppenhet och tolerans.

Planen gäller från

2022-08-18

Planen gäller till

2023-06-11

Läsår

Gäller ht-22 och vt 23

01:1 Elevernas delaktighet.

Eleverna har genom sina representanter i Elevråd och Elevskyddsombud varit med och utformat frågor till Trygghet och trivselenkäten som årligen görs digitalt under höstterminen. Barn i förskola-åk 3 arbetar med enkätfrågorna på ett sätt som anpassas efter ålder och mognad. Elever har tagit del av resultaten av ovan nämnda enkät och föreslagit mål och fokusområden för året. Elevskyddsombuden är med och utvärderar Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och föreslår nya mål.

01:2 Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare representeras i Backaskolans styrelse som utformar Föräldraenkäten som skickas ut en gång om året. Föräldrarnas svar på frågor ang

trygghet och studiero tas i beaktande då Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling sammanställs.

Vidare har rektor och övrig personal tät kontakt med föräldrar vilket synliggör problem. På föräldramöten diskuteras vårt arbete mot kränkande behandling och föräldrasynpunkter är en viktig del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

01:3 Personalens delaktighet

Personalen har en en fördjupande punkt på konferenstid var femte vecka gällande arbetsmiljöfrågor. I arbetet med enkäter får personalen ta del av elevers, föräldrars och personalens synpunkter gällande upplevelser av trygghet på skolan. Personalen utvärderar Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, föreslår nya mål och håller värdegrundsarbetet aktuellt i den dagliga verksamheten

01:4 Förankring av planen

Planen diskuteras i arbetslag, på tordagskonferens, på elevråds- och elevskyddsombudsträffar. Skolan anordnar temadagar då värdegrundsarbetet står i fokus, ordnar Fadderkamp och andra gemensamhetsstärkande aktiviteter. I vardagen tar personal upp ämnen som rör planen, väljer aktuella böcker och filmer för att få in planen i den vardagliga verksamheten. Eleverna tränas på olika sätt för att motarbeta kränkningar och trakasserier, bl a genom grupp- och individsamtal.

0.2 Utvärdering av förra årets plan

02:1 Beskriv hur planen utvärderats

Arbetet med Backaskolan plan mot diskriminering och kränkande behandling finns i det årshjulet. I juni gör personalen utvärderingen. I juni görs också en sammanställning av de incidentrapporter som skrivits in under året.

Incidentrapporterna visar vilken typ av incident som avses och tas med i arbetet för att identifiera problemområden. I augusti sätts nya mål av personalen. I augusti-oktober gör eleverna trygghet och trivselenkäten, vilken snart därefter diskuteras och analyseras av elevhälsoteam, elevskyddsombud och personal. Resultat av enkäten

diskuteras i klasserna. Nya mål sätts upp. I oktober- november skrivs den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal, elevhälsoteam, elevskyddsombud och skollledning (rektor och bitr rektor)

02:2 Resultat av utvärdering av fjolårets plan

Mål och uppföljning av Backaskolan plan 2021/22

Mål: Alla på Backaskolan ska känna sig trygga och vara en del av skolans gemenskap.

02:3 Utvärdering fsk-3

- **Skapa åldersöverskridande aktiviteter och gemensamma dagar,**
Vi har skapat åldersöverskridande aktiviteter såsom julkalendern, råden, världsbokdagen, utflykt till Folkets park, halloween, påsk, samarbete 2:an och 3:an, fsk och 1:an och flera bokprojekt. I utvärderingarna av råden skriver eleverna att det varit kul att lära känna varandra. Vi upplever att eleverna blir tryggare av att umgås och arbeta tillsammans med elever från andra klasser, då de lära känna varandra och alla pedagoger.
- **Låta vårt skoltema, solidaritet, genomsyra hela vår verksamhet under året.**
Man kan alltid göra mer men vi känner att eleverna har haft det levande under hela året. Arbetet har gjort eleverna medvetna om vad solidaritet är och vi upplever att de försöker använda det.
- **Diskutera huruvida en konsekvenstrappa där vi involverar elever och föräldrar är ett verktyg vi vill ha eller inte.**
Vi har börjat samla olika konsekvenstrappor men inte hunnit göra en egen som vi vill använda. Vi kommer att fortsätta detta arbete.
- **Vi gör ett nytt försök med råden.**
Pandemin fortsatte att ställa till det en del för oss. Vi är inte helt nöjda med formen än, men vi fortsätter att jobba på detta. Vi upplever dock att eleverna har uppskattat råden och det kunde vi även läsa ut från utvärderingarna.

02: 4 Utvärdering 4-6

- Genom att arbeta mycket kring arbetsro i klassrummen minskar vi tillfällena av oro och "stök" som ofta leder till kränkande ordväxling. Dock ser vi att kränkningar fortsätter och arbete med barn och deras föräldrar måste fortsätta. Vi behöver fortsätta arbetet med att motivera eleverna att själva hitta goda lösningar på konflikter, se sin egen och andras roll och prata med vuxna på skolan när de behöver hjälp.
- Vi har arbetat med att få in planen i den dagliga verksamheten med bl a teambildning i matematik, moral och etik samt FN:s barnkonvention och teater. När eleverna gör något roligt tillsammans märker vi en större sammanhållning. Vi behöver fortsätta arbetet med att motivera eleverna att själva komma på hur de kan trivas i skolan både vad gäller det sociala som inläringen.
- Vi har haft åldersblandade grupper för att skapa fler kontaktytor för eleverna. Vi såg att fler elever i 4-6 fick ökad kontakt.
- förebyggande åtgärder på raster. Mycket händer där och det är svårt att räkna till som rastvakt.
- Vi ändrade åk 4:s starttid på morgonen för att undvika konflikter och trängsel med förskolan. En pedagog tog hand om åk 4 den tiden på morgonen i klassrummet.
- Klass 4 har en relativt stor grupp som vi behöver arbeta mycket med och därför har kurator fortsatt sitt arbete med samtal i halvklass.

02:5 Utvärdering 7-9

- Synliggöra för eleverna rutiner kring kränkande behandling. *Togs upp vid konkreta händelser.*
- Förbättra miljön i rastrum byggn 9. Elevrådet har detta som fokusfråga. *Biblioteket klart. Stort engagemang från elevrådet. Pengar behövs för att skapa en lugn miljö (köpa möbler, skärma av). Arbetet fortsätter.*
- Göra roliga saker tillsammans för att stärka sammanhållningen. *Roliga arbetsområden inom de olika ämnena ex: kriminologidagen (NO), skapa en restaurang (EN), Film (många ämnen).*

Pingisbordet har skapat stor gemenskap bland klasserna.

Viktigt att ta vara på sådant som väcker engagemang hos eleverna och fortsätta med det.

- Fortsätta med kuratorsamtal vid behov.
Enskilda elever har det fungerat bra för.
- Få in i kurator i det förebyggande arbetet.
Vi har gjort det i åk 7 men svårt att säga om det har fått någon effekt.
- Fortlöpande samtal mellan mentor och elev.
*För vissa elever väldigt mycket och mindre för andra.
Har fungerat bra i de fall där det har funnits stort behov.
Att tänka på: viktigt att ALLA elever får tid att prata med sin mentor.*
- Reagera och säga till om man både som vuxen som elev hör eller ser kränkande behandling.
Det gör vi pedagoger och vi upplever också att elever säger ifrån.
- Informera och diskutera om mänskliga rättigheter, lagar och skyldigheter.
Tas upp på SO'n och Socialtjänsten var på besök vilket gick både bra och sämre beroende på klass.
- Fler rastvakter för ökad trygghet.
Det blev inte fler rastvakter mer än det som fick plats på våra scheman dock upplevde vi inte att det blev en otryggare situation på skolan men lärarna fick ta ett större ansvar.

02:6 Utvärdering EHT

- EHT har fortsatt utveckla EHM-modellen, en modell där EHT och klassmentorer för de olika klasserna samverkar genom att träffas 2 gånger per termin för att utvärdera insatser, beskriva nuläge, reflektera och göra en ny plan. Modellen har medfört att samverkan mellan EHT och mentorer stärkts, det finns en systematik i uppföljning och en tydlig arbetsfördelning. Utvärdering har visat att pedagog är nöjda med modellen och att den har gett effekt i det förebyggande och främjande arbetet med eleverna, men att det ibland känns som att det tar för lång tid att utvärdera föregående plan. Inför nästa läsår har vi därför bestämt att spindeln (den från eht som samordnar planen) och mentorerna träffas och utvärdera planen inför mötet.
- Kurator har hållit i "känslskola" för åk 2 och 3, genom att ha samtalsgrupper där syftet bland annat har varit att träna på att uttrycka, reflektera över och läsa av känslor. Genom att arbeta med känslor och att öva upp förmågan till reflektion kring dem är förhoppningen att bland annat förebygga våld och psykisk ohälsa, samt att öka elevernas förmåga till empati. Ett produkt av känsluskolan blev ett avsnitt av "Känslpodden" som gjordes tillsammans med en elev i åk 3, och med en gäst från åk 4.
- Kurator har haft samtalsgrupper med åk 5, med syftet att öka förståelsen för olikheter, se varandras olikheter, men också ser hur lika vi alla är, att alla

kämpar med olika/samma saker, bredda synsätten, träna empati, visa sårbarhet, öka självinsikt, samt stärka gruppen. Under träffarna har vi bland annat gjort skrivövningar, avslappnings-/andnings-/meditationsövningar och samarbetsövningar.

- Kurator träffade åk 7 i samtalsgrupper under höstterminen, efter önskemål från mentorer. Syftet var att prata om, och minska antalet, kränkningar.

Årets plan ska utvärderas senast juni 2022

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas en gång om året av personal och elever. Målen ska ligga som utgångspunkt för arbetet, ska diskuteras i arbetslag, med hela personalgruppen samt med elevskyddsombuden (som i sin tur utvärderar i klasserna). Pedagoger och yngre barn diskuterar utifrån elevers ålder och mognad.

Ansvarig för att årets plan utvärderas Arbetslagsledare

03. Kartläggning

03:1 Kartläggningsmetoder:

Planerade samtal

regelbundna planerade samtal med enskilda elever, elevråd, EHT, elevskyddsombud, skyddsombud och pedagoger och föräldrar. Syftet ska vara att få information om stämningen på skolan och få vetskap om händelser som upplevs som trakasserier, kränkande behandling och diskriminering. Samtalen behöver vara väl förberedda och strukturerade. Möten som bestämts på förhand ska dokumenteras skriftligt och kopia skickas till EHT.

Enkäter

Trygghet och trivselenkät för elever med frågor som sammanställts av skolledning, skyddsombud, elevskyddsombud och elevråd. Enkäten tar upp frågor specifika för Backaskolan, men också frågor utifrån diskrimineringsgrunderna, såsom kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, fysiska- och andra funktionsnedsättningar samt ålder. Enkäten besvaras anonymt. I klasserna fsk-3 besvaras frågorna med hänsyn till barnets mognad. Nya mål sätts upp i samarbete mellan pedagoger och elever. Styrelsen skickar ut en Föräldraenkät och elevenkät. Vartannat år gör all personal en Arbetsmiljöenkät

Incidentrapporter

Incident- och tillbudsrapporter skrivs in löpande på särskilt formulär. Skolledning, skyddsombud och huvudman (au) får direkt denna information.

Nya incidenter tas upp på skolans Au-möten och får så en koppling till styrelsen. Incidenter tas upp på torsdagskonferens om det berör flertalet. Vid läsårets slut och vid utvärderingen av Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling sammanställer vi rapporterna och analyser dem med skyddsombud, elevskyddsombud och skolledning. Nya mål föreslås.

03:2 Genomgång av rutiner och regler

Arbetet med att förebygga diskriminering och kränkande behandling handlar också om att granska de dokument som redan finns. Var femte vecka på torsdagskonferensen går vi igenom delar av vår uppdaterade arbetsmiljöhandbok där aktuella dokument rörande trygghet och trivsel finns.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling såväl verbal som fysisk samt otrygghet , utanförskap och mobbing

03:3 Resultat och analys:

Sammanställning av trygghet- och trivselenkäter. Elevskyddsombud, EHT, skolledning och skyddsombud har medverkat i analysen.

Utifrån enkätsvaren i trygghet och trivselenkäten 2022 tyder svaren på att de allra flesta upplever Backaskolan som en trygg skola, men det finns tendenser att följa upp ytterligare i svaren. I nästan alla klasser finns det en eller två elever som

upplever att det pågår kränkningar och även mobbning. Det framkommer även i svaren att många elever upplever att pedagogerna inte reagerar tillräckligt och konsekvent vid kränkingsärenden.

04. Förebyggande åtgärder (år 22-23)

04:1 Mål och uppföljning

Mål: Alla på Backaskolan ska känna sig trygga och vara en del av skolans gemenskap.

Delmål:

- Noll-tolerans mot mobbing
- Upptäcka och agera snabbt vid kränkande behandling
- Ha ett ständigt förebyggande arbete för att skapa trygghet både på individ- och gruppnivå

04:2 Åtgärder arbetslagen

åtgärder i fsk-3

Vad?

- Skapa åldersöverskridande aktiviteter och gemensamma dagar.
- Låta vårt förra skoltema, solidaritet, utvecklas vidare samt låta årets tema, delaktighet och inflytande genomsyra all undervisning.

Vem?

- Pedagoger, barn och vårdnadshavare tillsammans.

hur?

- Genom att blanda åldersgrupperna, arbeta aktivt med tex råden.
- Arbeta dagligen med trygghetsfrågor, både förebyggande och i akuta situationer. Tät kontakt med föräldrar och elever.
- Välja material, böcker, film, samt aktiviteter som blir underlag för diskussioner kring hur man ska vara mot varandra.

åtgärder i 4-6

Vad?

- Arbeta med att få lugn och ro i klassrum och rastutrymmen
- Arbeta med adekvat hjälp i skolan för att alla elever ska känna meningsfullhet (och slippa frustration)
- Lära och öva eleverna i vilket ansvar de själva har i olika sammanhang
- Arbeta med vårt skoltema, solidaritet i de flesta skolämnena.
- Fortsätta gruppsamtal med kurator i åk 5
- Utveckla vårt arbete med mentorssamtal och utvecklingssamtal

Vem?

- elever och personal i mellanarbetslaget, kurator, speciallärare

När?

- kontinuerligt under året

Hur?

- Eleverna får individuell hjälp av speciallärare för att få så bra förutsättningar som möjligt. Eleverna i behov av stöd och lugn och ro arbetar i Möjligheten.
- Planera och genomföra vårt tema solidaritet.
- Förbättra vår fysiska miljö i klassrum och rastutrymmen; ha med elevråd och elevskyddsombud i arbetet.
- Öva eleverna i att reflektera mer över sig själva i skolan på mentorstid och på sina utvecklingssamtal, och då inte bara över sina studieprestationer utan även sin sociala förmåga.

åtgärder i 7-9

Vad?

- Synliggöra för eleverna rutiner kring kränkande behandling.
- Förbättra miljön i rastrum byggn 9. Elevrådet har detta som fokusfråga.
- Göra roliga saker tillsammans för att stärka sammanhållningen.
- Fortsätta med kuratorsamtal vid behov.
- Få in i kurator i det förebyggande arbetet.
- Fortlöpande samtal mellan mentor och elev.

- Reagera och säga till om man både som vuxen och som elev hör eller ser kränkande behandling.
- Informera och diskutera om mänskliga rättigheter, lagar och skyldigheter.
- Fler rastvakter för ökad trygghet.
- Öka tryggheten på skolans toaletter genom att ta bort dörrarna (in till handfaten).
- Mentorerna inrättar trygghetsråd i varje klass och pratar kontinuerligt med dessa elever (tre gånger per termin).
- Frågor som rör sexualitet, samlevnad och relationer tas upp mer explicit i undervisningen.

Vem?

- Personal och elever tillsammans

När?

- Elev-plan skolstart
- under 2022-23

Hur?

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras med alla klasser och på ett djupare plan med elevskyddsombuden. Innehållet tas fram och bearbetas i klasserna.
- Fler vuxna vid gemensamma utrymmen för att stävja bråk och kränkningar.
- Ta upp på klasserna vad klassen/klasserna kan göra tillsammans för att få en trevlig stämning. En av elevrådets fokuspunkt.
- Bestämma insatser med kurator.

Ovanstående insatser utvärderas kontinuerligt under året samt vid elevskyddsmöten, på Tok och när hela planen utvärderas efter periodens slut.

04:3 Åtgärder EHT

- EHT kommer under läsåret fortsätta med samt utveckla mötesmodellen för elevhälsomöte, EHM, för att strukturera och stärka elevhälsoarbetet och för att stärka samarbetet och samverka med pedagoger i alla klasser.

- EHT kommer under läsåret fortsätta med det långsiktiga arbetet i låg-, mellan- och högstadiet för att förebygga sexuella trakasserier. Detta arbete innefattar även ett mer övergripande arbete med normkritik, där syftet bland annat är att alla på skolan ska känna sig mer trygga i sin egen identitet, och att öka acceptansen och respekten för andra människor.
- Kurator kommer att hålla i så kallad "känslskola" genom samtalsgrupper med utvalda årskurser. Syftet är bland annat att träna på att uttrycka, reflektera över och läsa av känslor. Genom att arbeta med känslor och att öva upp förmågan till reflektion kring dem är förhoppningen att bland annat förebygga våld och psykisk ohälsa, samt att öka elevernas förmåga till empati.

04:4 Förhållningssätt

Varje elev/vuxen ska bli sedd och känna sig trygg på skolan. Genom grupp- och individuella samtal stärks banden mellan oss. De vuxnas medverkan i aktiviteter på raster och närvaro i matsal ökar tryggheten och skapar kontakt vuxna och barn emellan. Vår gemensamma skolregel "Ta hand om dig, ta hand om mig, ta hand om oss och ta hand om vår miljö" är enkel att komma ihåg och är en bra utgångspunkt i diskussioner. Med hjälp av kurator och pedagogisk personal på skolan tar vi upp problem både individuellt och i grupp. Vi kontakter föräldrar och försöker på detta sätt reda ut konflikter. Detta ser vi som en fruktbar åtgärd för att skapa trygghet på skolan. Ingen elev ska behöva bära med sin oro hem efter skoldagens slut. Att skapa arbetsro, att lärare har samma rutiner och att eleverna får den hjälp de behöver samt tränas i att ta sitt eget ansvar skapar ökad trygghet i skolan och hjälper minska stress och frustration, vilket i sin tur minskar bråk och oro. I en konfliktsituation använder vi ett lågaffektivt bemötande för att inte trigga en situation. Satsa på aktiviteter som tränar elever i konflikthantering, empatisk förmåga och ansvar. Ta hjälp av forskning från Malmö universitet, vidareutbildning för pedagoger för att öka trivsel och trygghet på skolan.

Ansvarig

Rektor

05. Rutiner för akuta situationer

Policy

På Backaskolan accepteras ingen form av kränkande behandling eller diskriminering. Arbetsklimatet på skolan ska präglas av respekt, öppenhet och tolerans.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Uppmärksamma kännetecken

Personal, elever och föräldrar är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling

Gemensam uppfattning

Personal, elever och föräldrar har en gemensam uppfattning om vad som menas med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolans policies ska vara väl kända, diskuteras med regelbundenhet. Eleverna ska i olika forum diskutera ovanstående.

Uppsikt och närvaro

Personal har god uppsikt över eleverna, både under lektionstid och under raster. Vid tider då det är extra oroligt fördelas resurser efter behov.

Regelbundna undersökningar

Genom mentorssamtal, samtal med föräldrar, diskussion med elevskyddsombud och genom förtroliga samtal, samt genom incidentrapporter får personalen veta vilka problem som finns i vardagen. EHT och arbetslag tar varje vecka upp olika ärenden.

Någon att prata med

Alla elever på skolan ska ha någon vuxen som de känner att de kan prata med. Vi är lyhörda för elevernas önskemål och hittar utrymme för enskilda samtal.

Engagera sig i vad som händer utanför skolan

Det som händer på fritiden tar ofta eleverna med sig i skolan. Skolan måste därför agera om det blir känt att någon t ex nätmobbas, kränks på nätet på fritiden. Föräldrar och personal på skolan samarbetar när det gäller konflikter /trakasserier utanför skolan.

06. Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor	Fredrik Håkansson	040 180067/ 0760 398525
bitr rektor	Roger Hargeskog	0735191215
Skolsköterska	Pia Horntvedt	0760 398527
Skolkurator	Melis Celasin	040 180066
Mentor för resp elev		se Infomentor
Föreningen Backaskolan (huvudman)		040 180060

07: Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av elev

Skyldigheten att utreda gäller så fort det kommer till skolans kännedom att det förekommer kränkningar eller att en elev upplever sig vara utsatt för kränkningar. Det är viktigt att en elev tas på allvar, när hen påtalar att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling i någon form. Samtliga sju diskrimineringsgrunder inkluderas i det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet, det vill säga kön, könsidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsaken till händelserna. Utredningen ska omfatta både den som upplever sig trakasserad eller kränkt och den eller de som kan ha utfört handlingen. Först när alla inblandade elever har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av som hänt kan skolan objektivt bedöma situationen.

I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. I mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldighet bli mer långtgående och omfatta fler elever samt personal. I vilket fall som helst bör skolans insatser inom ramen för utredningen alltid dokumenteras. (Se vidare "Backaskolans plan mot våld och hot")

Åtgärdsprogram/handlingsplan

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att utreda de inblandade elevernas stödbehov och utarbeta åtgärdsprogram/handlingsplan.

I kap 3§§6-12 i skollagen finns det bestämmelser som rör utredningen av elevers stödbehov och åtgärdsprogram. Det kan vara aktuellt att utarbeta

åtgärdsprogram/handlingsplan för såväl den utsatta eleven som för den person/personer som utfört kränkningen. Även elever som kränker kan ha en problematisk skolsituation. Skolan behöver också möta hens behov.

Disciplinära åtgärder

Vid allvarliga fall av trakasserier och/eller kränkande behandling kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder gentemot de elever som utfört kränkningarna. Åtgärderna får dock inte strida mot bestämmelserna om disciplinära åtgärder i kap 5 i skollagen.

Disciplinära åtgärder får inte användas i bestraffningssyfte. Åtgärderna får inte heller inskränka elevens rätt till utbildning. De åtgärder som vidtas ska vara rimliga i förhållande till syftet och omständigheterna i den aktuella situationen. Om eleven är minderårig måste åtgärderna vidtas med hänsyn till barnets bästa. Rektor och lärare måste vara särskilt återhållsamma med åtgärder när det gäller elever i förskoleklass eller i grundskolans lägre årskurser.

Exempel på tillåtna åtgärder är tillfällig utvisning (med undervisning), kvarsittning, skriftlig varning, tillfällig omplacering och avstängning.

Tillfällig omplacering bör bli aktuell först när skolan har gjort en utredning och åtgärderna från denna inte haft någon effekt. Endast i akuta situationer kan ett undantag göras och en tillfällig omplacering kan göras utan utredning.

Avstängning får endast ske i samband med mycket allvarliga situationer t ex om det förekommit grovt våld så att skolan måste göra en polisanmälan- och anmäla till Arbetsmiljöverket. Avstängning i de obligatoriska ämnena får bara gälla så länge att skolan hinner utreda vilka andra åtgärder som kan behövas och får inte pågå längre än en vecka.

08. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkt av en vuxen följs nedanstående plan.

1. Händelsen anmäls till mentor, EHT, eller annan vuxen som eleven har förtroende för
2. Mottagaren anmäler händelsen till rektor/huvudman

3. Vårdnadshavare informeras om inte annat överenskommes med elev över tolv år. Ansvarig för detta är rektor/huvudman
4. Rektor/huvudman tar beslut hur arbetet går vidare
5. Rektor/huvudman ansvarar för att utredning sker

Samtal förs med berörda parter. Samtalen dokumenteras, Rektor/huvudman ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas. Åtgärderna som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå. I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor/huvudman om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektor/huvudman informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.

8:1 Rutiner för uppföljning

Rektor/huvudman ansvarar för att utredning sker.

Samtal förs med samtliga berörda parter. Samtalen dokumenteras.

Rektor/huvudman ansvarar för att lämpliga åtgärder sätts in. Åtgärderna bör leda till långsiktiga lösningar. Alla åtgärder dokumenteras. Skolledning följer upp med elev och vårdnadshavare. Skolledning träffar den person som kränkt eleven och följer upp ärendet. Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras. Uppföljning dokumenteras.

Om utredningen inte är tillräcklig kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se) eller

Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se)

8:2 Rutiner för dokumentation

Skolans personal skriver incidentrapporter . Dessa görs digitalt och tas upp i EHT, med berörd personal samt vid Au möten med representanter för styrelsen. Skolan gör anmälningar till Arbetsmiljöverket när det är relevant. Dokumentation kring alla ärenden skickas till EHT som följer upp ärendena och ser till att dokumentationen finns bakåt i tiden.

8:3 Ansvarsförhållande

Rektor har huvudansvar för elever och personal, men i de fall då rektor inte kan ta denna uppgift övergår den till styrelsen som är Backaskolans huvudman. Styrelsen ska alltid informeras, vilket sker en gång i månaden vid Au-möten. I akuta fall informeras styrelsen direkt. Incidentrapporter går direkt till rektor, biträdande rektor och styrelsen arbetsutskott.

