



backaskolan ideell förening
Östra Fäladsgatan 46-48 b25, 212 24 MALMÖ
org nr 846500-1777 tel 040-180060
www.backaskolan.se

Aktivitet

Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Dokumentet framtaget av:
FH RH LL

Dokumentdatum:
20230209

Godkänd av (sign):

Version:

Sida:
24

Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamheter som omfattas av planen

grundskola och fritidshem

Backaskolans aktiva åtgärder

Utforma och följa upp riktlinjer och rutiner mot trakasserier

- Undersök för att upptäcka om fler åtgärder behövs- Rektor i samråd med personal, skyddsombud, elevskyddsombud och EHT

01. Grunduppgifter

01:1 Elevernas delaktighet.

01:2 Vårdnadshavares delaktighet

01:3 Personalens delaktighet

01:4 Förankring av planen

0.2 Utvärdering av förra årets plan

02:1 Beskriv hur planen utvärderats

02:2 Resultat av utvärdering av fjolårets plan

02:3 Utvärdering fsk-3

02: 4 Utvärdering 4-6

02:5 Utvärdering 7-9

02:6 Utvärdering EHT

03. Kartläggning

03:1 Kartläggningsmetoder:

03:2 Genomgång av rutiner och regler

03:3 Resultat och analys: (Långa versionen, för att ge underlag till övriga uppdateringar - kortas ned och sammanfattas i den slutliga versionen)

03:4 Resultat av föräldraenkät:

04. Förebyggande åtgärder (år 22-23)

04:1 Område som berörs av åtgärden

04:2 Mål och uppföljning

04:3 Åtgärd

04:4 åtgärder i 4-6

04.5 åtgärder i 7-9

04:6 Åtgärder fsk-9

04:7 Åtgärder EHT

05: Förhållningssätt

05. Rutiner för akuta situationer

06. Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

07: Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av elev

08. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

8:1 Rutiner för uppföljning

8:2 Rutiner för dokumentation

8:3 Ansvarsförhållande

Backaskolans aktiva åtgärder

Fortlöpande arbete i fyra steg:

1. undersök (genom bl a kvalitetsenkät, trygghetsenkät för elever och intervjuer)
2. analysera (med elevskyddsombuden och styrelsen har analyserat föräldraenkäten, Eht)
3. Åtgärda (åtgärder för elever, föräldrakontakt, samtal med elever och elevgrupper, EHT har satt in sk kontaktpersoner för varje klass, åtgärder-handlingsplaner för elever, kuratorkontakt, fortbildning för personal etc)
4. Följa upp och utvärdera (detta görs också löpande bl a i EHT och i samtal/återkoppling till elever, föräldrar och personal, samt i styrelsen och i de enkäter som görs)

Utforma och följa upp riktlinjer och rutiner mot trakasserier

Varje skola, förskola eller motsvarande ska ha riktlinjer som markerar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras.

Backaskolans riktlinjer och rutiner.

- Verksamheten ska ha rutiner som klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat.- *Incidentrapporter, samtal med elev och föräldrar, åtgärder på individ och gruppbasis, åtgärder som beror på grad av kränkning och elevens ålder och mognad*
- Rutinerna ska ange vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds. -*Eleven vänder sig i första hand till mentorn, kurator eller rektor. Alla vuxna på skolan har ett ansvar för att händelsen utreds. Rektor har det övergripande ansvaret.*
- Chefer och personal i arbetsledande befattningar bör utbildas om reglerna om trakasserier samt om hur man kan förebygga och förhindra trakasserier.- *Rektors ansvar genom t ex fortbildning (lågaffektivt bemötande, utbildning kring nätkränkningar, olika utbildningar hur man möter barn i svårigheter).*
- Utbildningsanordnaren ska även följa upp och utvärdera riktlinjerna och rutinerna.- *Rektor har ansvar för detta.*
- Undersök för att upptäcka om fler åtgärder behövs- *Rektor i samråd med personal, skyddsombud, elevskyddsombud och EHT*
- Varje verksamhet, det vill säga skola, förskola eller motsvarande, ska undersöka den egna verksamheten för att upptäcka om det finns risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för lika rättigheter och möjligheter. Undersökningen kan visa att skolan eller förskolan behöver göra mer för att

förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.- Kvalitetsenkät personal, elever, föräldrar, trygghet- och trivselenkät elever. Gemensam mötestid då olika problem tas upp, elevråd, elevskyddsombudsmöten, fackliga möten, Au-möte 1 ggr/månad

Backaskolans mål (uppdateras med elevskyddsombud):

Att Backaskolan ska vara en trygg skola för elever och personal och att kränkningar, såväl fysiska som psykiska ska upphöra.

Läs mer på

<http://www.do.se/framja-och-atgarda/forskolan-och-skolans-ansvar/skolans-riktlinjer-och-rutiner-mot-trakasserier/>

01. Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

grundskola och fritidshem

Ansvariga för planen

Föreningen Backaskolan

Vår policy

På Backaskolan accepteras ingen form av kränkande behandling eller diskriminering. Arbetsklimatet på skolan ska präglas av respekt, öppenhet och tolerans.

Planen gäller från

2022-08-16

Planen gäller till

2023-06-11

Läsår

Gäller ht-22 och vt 23

01:1 Elevernas delaktighet.

Eleverna har genom sina representanter i Elevråd och Elevskyddsombud varit med och utformat frågor till Trygghet och trivselenkäten som årligen görs digitalt i augusti-september. Barn i förskola-åk 3 arbetar med enkätfrågorna på ett sätt som anpassas efter ålder och mognad. Elever har tagit del av resultaten av ovan nämnda enkät och föreslagit mål och fokusområden för året. Elevskyddsombuden är med och utvärderar Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och föreslår nya mål.

01:2 Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare representeras i Backaskolans styrelse som utformar Föräldraenkäten som skickas ut en gång om året. Föräldrarnas svar på frågor ang

trygghet och studiero tas i beaktande då Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling sammanställs.

Vidare har rektor och övrig personal tät kontakt med föräldrar vilket synliggör problem. På föräldramöten diskuteras vårt arbete mot kränkande behandling och föräldrasynpunkter är en viktig del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

01:3 Personalens delaktighet

Personalen har en fördjupande punkt på konferenstid var femte vecka gällande arbetsmiljöfrågor. I arbetet med enkäter får personalen ta del av elevers, föräldrars och personalens synpunkter gällande upplevelser av trygghet på skolan. Personalen utvärderar Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, föreslår nya mål och håller värdegrundsarbetet aktuellt i den dagliga verksamheten

01:4 Förankring av planen

Planen diskuteras i arbetslag, på arbetsmiljökonferens, på elevråds- och elevskyddsombudsträffar. Skolan anordnar temadagar då värdegrundsarbetet står i fokus, ordnar Fadderkamp och andra gemensamhetsstärkande aktiviteter. I vardagen tar lärare och fritidspedagoger upp ämnen som rör planen, väljer aktuella böcker och filmer för att få in planen i den vardagliga verksamheten. Eleverna tränas på olika sätt för att motarbeta kränkningar och trakasserier, bl a genom grupp- och individsamtal

0.2 Utvärdering av förra årets plan

02:1 Beskriv hur planen utvärderats

Arbetet med Backaskolan plan mot diskriminering och kränkande behandling finns i det sk årshjulet. I juni gör personalen utvärderingen. I juni görs också en sammanställning av de incidentrapporter som skrivits in under året.

Incidentrapporterna visar vilken typ av incident som avses och tas med i arbetet för

att identifiera problemområden. I augusti sätts nya mål av personalen. I augusti-september gör eleverna Trygghet och trivselenkäten, vilken snart därefter diskuteras och analyseras av Elevhälsoteam, elevskyddsombud och personal. Resultat av enkäten diskuteras i klasserna. Nya mål sätts upp. I oktober- november skrivs den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal, elevhälsoteam, elevskyddsombud och skollledning (rektor och bitr rektor)

02:2 Resultat av utvärdering av fjolårets plan

Mål och uppföljning av Backaskolan plan 2022-2023

Mål: Alla på Backaskolan ska känna sig trygga och vara en del av skolans gemenskap.

02:3 Utvärdering fsk-3

- Vi hade tänkt att råd som tex rastråd skulle leda till att barnen tog ett större ansvar för lekmaterial och rastaktiviteter. I råden blandas barn från olika klasser vilket vi också tror minska konflikter mellan elever. Tyvärr fick vi ställa in råden pga pandemin.
- Vi har försökt att ta tag i både små och stora problem direkt. Alla barn är allas barn.
- En klass har genomfört djupintervjuer med eleverna för att förstå hur de ska arbeta vidare med relationer i klassen.
- En annan klass har haft schemabrytande vecka där de haft kamratstärkande övningar.
- Vid behov har vi involverat kuratorn.

02: 4 Utvärdering 4-6

- Genom att arbeta mycket kring arbetsro i klassrummen minskar vi tillfällena av oro och "stök" som ofta leder till kränkande ordväxling. Dock ser vi att kränkningar fortsätter och arbete med barn och deras föräldrar måste fortsätta. Vi behöver fortsätta arbetet med att motivera eleverna att själva hitta goda lösningar på konflikter, se sin egen och andras roll och prata med vuxna på skolan när de behöver hjälp.

- Vi har arbetat med att få in planen i den dagliga verksamheten med bl a teambildning i matematik, moral och etik samt FN:s barnkonvention och teater. När eleverna gör något roligt tillsammans märker vi en större sammanhållning. Vi behöver fortsätta arbetet med att motivera eleverna att själva komma på hur de kan trivas i skolan både vad gäller det sociala som inlärningen.
- Vi har haft åldersblandade grupper för att skapa fler kontaktytor för eleverna. Vi såg att fler elever i 4-6 fick ökad kontakt.
- förebyggande åtgärder på raster. Mycket händer där och det är svårt att räkna till som rastvakt.
- Vi ändrade åk 4:s starttid på morgonen för att undvika konflikter och trängsel med förskolan. En pedagog tog hand om åk 4 den tiden på morgonen i klassrummet.
- Klass 4 har en relativt stor grupp som vi behöver arbeta mycket med och därför har kurator fortsatt sitt arbete med samtal i halvklass.

02:5 Utvärdering 7-9

Underlag för plan mot diskriminering och kränkande behandling

Detta har vi gjort under året 20/21 som vi tänker stärker trygghet och trivsel:

- hbtq-tema i sjuan
- punktinsats i dåvarande åttan med gruppstärkande arbete
- Loggböcker i dåvarande sjuan
- Utökad mentorsstöd för enskild elev i dåvarande nian
- Natalie jobbade med "undervisningshus" i dåvarande sjuan
- Individuella samtal med elever
- Initiering av individuella insatser kring elev i dåvarande sjuan.
- Kuratorn kopplades till alla tre klasser på olika sätt.

Så här blev det:

- VT 21 en termin som präglades mycket av corona vilket innebar att många insatser inte gick att fullfölja på det sätt vi önskat.
- Stämningen i nuvarande nian har förbättrats avsevärt
- Johannes kommer att följa nuvarande 8:an mer.
- Utökad mentorsstöd gav ett gott resultat för både eleverna och personal i form av ökad trygghet och trivsel.

02:6 Utvärdering EHT

- EHT har startat upp ett långsiktigt arbete i låg-, mellan- och högstadiet för att förebygga sexuella trakasserier. Detta arbete innefattar även ett mer övergripande arbete med normkritik, där syftet bland annat är att alla på skolan ska känna sig mer trygga i sin egen identitet, och att öka acceptansen och respekten för andra människor. I lågstadiet finns nu en färdig låda med material att ta till när pedagogerna önskar arbeta med detta område. I högstadiet har pedagogerna fått ett upplägg att använda sig av.
- EHT har under läsåret implementerat en ny mötesmodell kallad elevhälsomöte, EHM, för att strukturera och stärka elevhälsoarbetet och för att stärka samarbetet och samverka med pedagoger i alla klasser. EHM har gjort att både EHT och pedagoger upplever ett närmare och bättre samarbete, och ett mer effektivt elevhälsoarbete.
- Kurator har medverkat på mentorstiden för åk 8 och åk 9 för att arbeta gruppstärkande. Pedagogerna uppger att stämningen i klasserna har förbättrats under läsåret, tack vare flera olika insatser.
- Kurator har träffat åk 4 i samtalsgrupper två gånger i veckan, med fokus på stämningen i klassen och sociala relationer. Pedagogerna tycker att den sociala biten fungerar bättre och bättre i klassen, och att de gärna fortsätter med samtalsgrupperna när klassen blir femmor, för att upprätthålla processen som de ser som långsiktig.
- Kurator har träffat åk 3 i samtalsgrupper en gång i veckan, med fokus på stämningen i klassen, sociala relationer och självkänsla. Pedagogerna berättar att träffarna varit uppskattade av eleverna, och att det märks stor skillnad i klassen när eleverna får det utrymme som samtalsgrupperna ger att prata om dessa teman.
- Kurator har träffat en grupp elever i åk 1 två gånger i veckan, med fokus på känsloreglering, konflikthantering och självkänsla. Enligt pedagogerna har konflikterna i gruppen minskat, och de säger att samtalsgrupperna har varit ett viktigt forum för eleverna att få uttrycka sina känslor.
- Tydlig konsekvenstrappa har följts vid kränkingsärenden, utredningar har lett till adekvata påföljder i form av disciplinära åtgärder eller andra handlingsplaner.

Årets plan ska utvärderas senast
juni 2023

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas en gång om året av personal och elever. Målen ska ligga som utgångspunkt för arbetet, ska diskuteras i arbetslag, med hela personalgruppen samt

med elevskyddsombuden (som i sin tur utvärderar i klasserna). Pedagoger och yngre barn diskuterar utifrån elevers ålder och mognad.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledare

03. Kartläggning

03:1 Kartläggningsmetoder:

Planerade samtal

regelbundna planerade samtal med enskilda elever, elevråd, EHT, elevskyddsombud, skyddsombud och pedagoger och föräldrar. Syftet ska vara att få information om stämningen på skolan och få vetskap om händelser som upplevs som trakasserier, kränkande behandling och diskriminering. Samtalen behöver vara väl förberedda och strukturerade. Möten som bestämts på förhand ska dokumenteras skriftligt och kopia skickas till EHT.

Enkäter

Trygghet och trivselenkät för elever med frågor som sammanställts av skolledning, skyddsombud, elevskyddsombud och elevråd. Enkäten tar upp frågor specifika för Backaskolan, men också frågor utifrån diskrimineringsgrunderna, såsom kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, fysiska- och andra funktionsnedsättningar samt ålder. Enkäten besvaras anonymt. I klasserna fsk-3 besvaras frågorna med hänsyn till barnets mognad. Nya mål sätts upp i samarbete mellan pedagoger och elever. Styrelsen skickar ut en Föräldraenkät och elevenkät. Vartannat år gör all personal en Arbetsmiljöenkät

Incidentrapporter

Incident- och tillbudsrapporter skrivs in löpande på särskilt formulär. Skolledning, skyddsombud och huvudman (au) får direkt denna information. Nya incidenter tas upp på skolans Au-möten och får så en koppling till styrelsen. Incidenter tas upp på torsdagskonferens om det berör flertalet. Vid läsårets slut och vid utvärderingen av Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande

behandling sammanställer vi rapporterna och analyser dem med skyddsombud, elevskyddsombud och skolledning. Nya mål föreslås.

03:2 Genomgång av rutiner och regler

Arbetet med att förebygga diskriminering och kränkande behandling handlar också om att granska de dokument som redan finns. Var fjärde vecka på arbetsmiljökonferensen går vi igenom delar av vår uppdaterade arbetsmiljöhandbok där aktuella dokument rörande trygghet och trivsel finns.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling såväl verbal som fysisk samt otrygghet , utanförskap och mobbing

03:3 Resultat och analys: (Långa versionen, för att ge underlag till övriga uppdateringar - kortas ned och sammanfattas i den slutliga versionen)

Sammanställning av trygghet- och trivselenkäter. Elevskyddsombud, EHT, skolledning och skyddsombud har medverkat i analysen.

Enkät åk 4-9 (antal svar 2019-2020 111st, 2020-2021 138st)

Jämförelse av trygghet- och trivselenkäter 19-20 till 20-21

(första stycket beskriver tendenser som är oroande, andra stycket positiv tendens och och tredje som negativ tendens). Sammanställningen är presenterad för EHT under vt 2020.

(Fråga 3), åk 7 och 8 19-20, åk 8 och 9 20-21: I enkäten 20-21 syns en märkbar ökning av oro för att bli illa behandlad eller kränkt. (Fråga 4) i årskurs 8 och 9 upplevs en ökad känsla av otrygghet, detta gäller för övrigt alla klasser 4-9. Årskurserna 7-9 har andelen som aldrig känner sig trygga i den byggnad de vistas mest i ökat (fråga 13). Ensamhetskänslan har ökat överlag i åk 4-9. (fråga 10) Det är fortfarande en stor del av eleverna som känner att inte personalen reagerar då de får reda på att elever blir illa behandlade. (Fråga 24). Elever som upplever att de blivit fysiskt illa behandlad av annan elev, av eleverna i åk 4 och 5 har en förhållandevis stor andel upplevt detta.

(Fråga 7) Eleverna upplever att det blivit något lättare att berätta för personal om någon annan blir illa behandlad. (Fråga 8) Fler elever uttrycker att det finns personer de kan prata med och få hjälp av även om "vet ej" andelen ökat. (Fråga 11) årskurs 8 har en mer positiv uppfattning av stämningen i klassen än vad de hade då de gick i årskurs 7. (Fråga 12) Stämningen på skolan upplevs som överlag ha blivit något bättre än föregående enkät.

(Fråga 26) Upplevelsen av förekomsten av mobbning är hög i årskurserna 4 och 9 och mobbning som pågår fortlöpande (fråga 28) upplevs av årskurserna 6-9. Upplevelsen av

sexuella trakasserier upplevs som mycket förekommande av årskurserna 6-9 (fråga 33 och 34).

I årets enkät tillkom det frågor om hur högstadiet (84 st svar) hade upplevt distansundervisningen ur perspektiven arbetsro, allmänt mående och relationer med klasskamrater. Över 50% hade upplevt att de ofta eller alltid hade arbetsro medan 12% upplevde att de aldrig hade arbetsro.

Det allmänna måendet i form av ökad trötthet upplevde ca: 50% av eleverna medan resten upplevde att de inte hade märkt av någon skillnad eller till och med att några stycken kände sig piggare än vanligt.

Urval av kommentarer till frågan:

Det tär på en psykiskt, man är som sagt mycket tröttare och det känns så otroligt tråkigt alltihopa. Även fast det är såhär för alla som drabbas så är man ju en av de och det börjar kännas jobbigt. Klart att det är skönt att kunna ta det lugnare på morgonen och inte dra sig iväg till skolan, men det är en stor social bit som fattas och det är det jobbigaste.”

”Jag är mer inne och det gör mig bara tröttare och typ slö men annars mår jag hur bra som helst”

Relationen med klasskamraterna upplevde 30% av de svarande hade förändrats under perioden av distansundervisning.

Urval av kommentarer till frågan:

”Det känns som att iochmed att de flesta inte heller har kamerorna på, då allt blir så neutralt blir det också väldigt sval känsla av gemenskap. Jag förstår om man tycker det är jobbigt att ha på den hela tiden, jag känner själv i vissa stunder att jag inte vill synas, men att aldrig ha igång den känns tråkigt.”

”Jag skulle säga att relationen till klassen är fortfarande uppdelad och den har inte förändrats.”

”Lite lugnare på lektionerna eftersom vi sitter bakom en skärm, inte lika hetsig stämning. “

”Utfrysst av vänner”

”Ja då det inte är lika lätt att störa lektionen och att det blir mindre stökigt så blir det enklare att jobba”.

”ja, vi träffas mindre, därför blir våra relationer sämre.”

”Inte direkt men har inte träffat många på ett tag alltså har jag inte pratat med flera personer.”

Enkät åk f-3 (86 st svar, utskickad 1 februari 2021)

Enkäten till åk F-3 har ingen jämförelse med föregående år. (andra stycket fokuserar på områden som kan behöva ses över)

+(Fråga 3) Känner du dig orolig för att bli illa behandlad/kränkt i skolan. Här dominerar alternativen aldrig eller sällan. (Fråga 4) om eleverna känner sig trygga i skolan och på fritidshemmet (fråga 5), en klar tendens att eleverna känner sig trygga även om den är något sjunkande från förskoleklass till trean. (Fråga 7) Kan du berätta för någon i personalen om du märker att någon blir illa behandlad. På den frågan finns en klart sjunkande tendens från förskoleklass där de alltid känner att de kan göra så till årskurs tre där alternativet ofta istället är dominerande. (Fråga 8) Eleverna upplever till övervägande del att det finns personer på skolan som de kan prata med och få hjälp av.

-(Fråga 11) Stämningen i klassen upplevs som jättebra i förskoleklassen till att upplevelsen försämras gradvis mot årskurs tre, där det finns en större variation i svaren. I årskurs ett till tre är det två elever per klass som upplever att stämningen är ganska dålig. (Fråga 16) Har du varit med om att någon sagt taskiga saker till dig som gjort dig ledsen, årskurs ett utmärker sig i att ingen svarar "aldrig", en övervägande majoritet (15st) svarar "ja några gånger och resten "ja många gånger".

Sammanfattning

Enkät 19-20 (4-9) är utskickad 19 november 2019 och enkät 20-21 25 januari 2021. Enkäter kan svara på tendenser som behöver utredas ytterligare och ska inte betraktas som absoluta sanningar. Tidpunkten för när enkäter besvaras kan påverka svaren. Svaren till enkäten 20-21 kan till exempel bland annat ha påverkats av den pågående pandemin.

(4-9) Fortfarande känner ca: 35% av eleverna inte alls eller bara lite till hur skolan arbetar för att alla ska behandlas lika och med respekt. 12% känner till Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Sammanställningen av incidentrapporterna visar på att det oftare är vissa elever som hamnar i konflikter och att mellanstadiet är högt representerade i rapporterna.

I föregående sammanställning påpekas att "För att eleverna ska känna sig trygga med att personalen reagerar behöver den vara tydlig med återkoppling (även om de i många fall inte kan diskutera åtgärder gällande andra elever)". Denna rekommendation gäller i år också eftersom tendensen kvarstår. I årskurserna 6-9 är både mobbning och sexuella trakasserier något som vi fortsättningsvis behöver arbeta med att förhindra, liksom tendensen att eleverna känner sig mindre trygga på skolan. Dessa frågor hör antagligen ihop med varandra?

(F-3) Stämningen i klasserna försämras något med stigande ålder, det kan behövas göras en lite fördjupande analys av vad det är som påverkar deras svar. Detsamma gäller upplevelsen att de inte kan/vill berätta för någon i personalen om någon blir illa behandlad. Fortfarande är helhetsupplevelsen inte oroande i sig men det är intressant att undersöka varför dessa två frågor har en sjunkande tendens.

Årskurs 1 (nuvarande åk 2) behöver fortsatt arbeta med hur eleverna bemöter varandra.

Huvudmannens kvalitetsenkät gick ut till elever, vårdnadshavare och personal 28 april 2021 De frågor som verksamheten valt att fokusera mer på utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling är:

Upplevd arbetsro, eleverna upplever i stort att de har en låg grad av arbetsro till 28,9% och inte alls 6,33%. De klasser som upplevde det som sämst klimat för arbetsro var årskurs fem och sex samt dåvarande årskurs nio. Inför läsåret 21/22 bör vi framförallt fokusera på att ytterligare undersöka deras upplevda brist på arbetsro.

Synliggöra och kommunicera insatser. Bland personalen upplever 10,7% att de inte känner till eller följer Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna upplever att vuxna på skolan i låg grad hjälper till när någon elev blir utsatt för något dåligt (i låg grad 20,1% och inte alls 5,4%). I årskurserna 7-9 är tendensen högre (i låg grad 32,3%, inte alls 16,92). Detta samstämmer med skolans trygghet och trivselenkät och vi behöver fortsatt arbeta utifrån att då det är möjligt, kommunicera personalens insatser. På frågan till

personalen om de agerar då de ser diskriminering och trakasserier svara 14,3% i hög grad och 3,6% inte alls. Målsättningen/resultatet bör förstås vara 100% -alltid.

03:4 Resultat av föräldraenkät:

Positivt på Backaskolan:

Fråga 18, skolans rykte är bra.
95 % instämmer helt eller i hög grad med detta.

Fråga 2 Jag upplever att mitt barn trivs på Backaskolan

94 % instämmer helt eller hög grad med detta påstående.

Fråga 6, Jag tycker att bemötandet från personalen är bra.
92 % Instämmer helt eller i mycket hög grad.

Fråga 9, Jag upplever att skolan ger mitt barn goda kunskaper
92,5 %, instämmer helt eller i hög grad med detta.

Fråga 19, Jag kan rekommendera mina vänner att välja Backaskolan för sina barn
92,5 % instämmer helt eller i hög grad med detta.

Fråga 23 Totalt sett är jag nöjd med Backaskolan,
92 % instämmer helt i hög grad

Fråga 3, Jag känner mig trygg med personalens tillsyn över eleverna.

89 % svarar att de instämmer helt eller hög grad.

Områden där det finns utrymme för förbättring:

Fråga 22, Utomhusmiljön är stimulerande för mitt barn,
50 % svarade att de instämmer i låg grad eller inte alls.

Fråga 20, Mitt barn får den arbetsro hen behöver
34 %, svarade att de instämmer i låg grad eller inte alls.

Fråga 12, Jag upplever att mitt barn äter skolmaten
31,5 % svarade att de instämmer i låg grad eller inte alls.

Fråga 8, Jag får veta hur det går för mitt barn i de sociala samspeken,

30 % svarade att de instämmer i låg grad eller inte alls.

Fråga 5, Skolan arbetar aktivt mot diskriminering och trakasserier
19 % svarade att instämmer låg grad eller instämmer inte alls!

04. Förebyggande åtgärder (år 22-23)

Namn:

Motarbete all form av kränkande behandling såväl verbal som fysisk

04:1 Område som berörs av åtgärden

all form av kränkande behandling såväl verbal som fysisk

04:2 Mål och uppföljning

Mål: Alla på Backaskolan ska känna sig trygga och vara en del av skolans gemenskap.

Delmål:

- Noll-tolerans mot mobbing
- Upptäcka och agera snabbt vid kränkande behandling
- Ha ett ständigt förebyggande arbete för att skapa trygghet både på individ- och gruppnivå

04:3 Åtgärd

åtgärder i fsk-3

Vad?

- Skapa åldersöverskridande aktiviteter och gemensamma dagar,
- Låta vårt skoltema, solidaritet, genomsyra hela vår verksamhet under året.
- Diskutera huruvida en konsekvenstrappa där vi involverar elever och föräldrar är ett verktyg vi vill ha eller inte.
- Vi gör ett nytt försök med råden.

Vem?

- Pedagoger, barn och vårdnadshavare tillsammans.

hur?

- Genom att blanda åldersgrupperna, arbeta aktivt med råden.
- Arbeta dagligen med trygghetsfrågor, både förebyggande och i akuta situationer. Tät kontakt med föräldrar och elever.
- Välja material, böcker, film, m m som blir underlag för diskussioner kring hur man ska vara mot varandra.

04:4 åtgärder i 4-6

Vad?

- Arbeta med att få lugn och ro i klassrum och rastutrymmen
- Arbeta med adekvat hjälp i skolan för att alla elever ska känna meningsfullhet (och slippa frustration)
- Lära och öva eleverna i vilket ansvar de själva har i olika sammanhang
- Arbeta med vårt skoltema, solidaritet i de flesta skolämnena.
- Fortsätta gruppsamtal med kurator i åk 5
- Utveckla vårt arbete med mentorssamtal och utvecklingssamtal

Vem?

- elever och personal i mellanarbetslaget, kurator, speciallärare

När?

- kontinuerligt under året

Hur?

- Eleverna får individuell hjälp av speciallärare för att få så bra förutsättningar som möjligt. Eleverna i behov av stöd och lugn och ro arbetar i Möjligheten.
- Planera och genomföra vårt tema solidaritet.
- Förbättra vår fysiska miljö i klassrum och rastutrymmen; ha med elevråd och elevskyddsombud i arbetet.
- Öva eleverna i att reflektera mer över sig själva i skolan på mentorstid och på sina utvecklingssamtal, och då inte bara över sina studieprestationer utan även sin sociala förmåga.

04.5 åtgärder i 7-9

Vad?

- Synliggöra för eleverna rutiner kring kränkande behandling. *Togs upp vid konkreta händelser.*
- Förbättra miljön i rastrum byggn 9. Elevrådet har detta som fokusfråga. *Biblioteket klart.
Stort engagemang från elevrådet.
Pengar behövs för att skapa en lugn miljö (köpa möbler, skärma av).
Arbetet fortsätter.*
- Göra roliga saker tillsammans för att stärka sammanhållningen. *Roliga arbetsområden inom de olika ämnena ex: kriminologidagen (NO), skapa en restaurang (EN), Film (många ämnen).
Pingisbordet har skapat stor gemenskap bland klasserna.
Viktigt att ta vara på sådant som väcker engagemang hos eleverna och fortsätta med det.*
- Fortsätta med kuratorsamtal vid behov. *Enskilda elever har det fungerat bra för.*
- Få in i kurator i det förebyggande arbetet. *Vi har gjort det i åk 7 men svårt att säga om det har fått någon effekt.*
- Fortlöpande samtal mellan mentor och elev. *För vissa elever väldigt mycket och mindre för andra.
Har fungerat bra i de fall där det har funnits stort behov.
Att tänka på: viktigt att ALLA elever får tid att prata med sin mentor.*
- Reagera och säga till om man både som vuxen som elev hör eller ser kränkande behandling. *Det gör vi pedagoger och vi upplever också att elever säger ifrån.*
- Informera och diskutera om mänskliga rättigheter, lagar och skyldigheter. *Tas upp på SO'n och Socialtjänsten var på besök vilket gick både bra och sämre beroende på klass.*
- Fler rastvakter för ökad trygghet. *Det blev inte fler rastvakter mer än det som fick plats på våra scheman dock upplevde vi inte att det blev en otryggare situation på skolan men lärarna fick ta ett större ansvar.*

Vem?

- Personal och elever tillsammans

När?

- Elev-plan skolstart
- under 2022-23

Hur?

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras med alla klasser och på ett djupare plan med elevskyddsombuden. Innehållet tas fram och bearbetas i klasserna.
- Fler vuxna vid gemensamma utrymmen för att stävja bråk och kränkningar.
- Ta upp på klasserna vad klassen/klasserna kan göra tillsammans för att få en trevlig stämning. En av elevrådets fokuspunkt.
- Bestämma insatser med kurator.

Ovanstående insatser utvärderas kontinuerligt under året samt vid elevskyddsmöten, på Tok och när hela planen utvärderas efter periodens slut.

04:6 Åtgärder fsk-9

- ha skolövergripande aktiviteter för att stärka samhörigheten; Playbackarna, Lucia, fadderkamp, pysseldag mm)
- Övergripande på hela skolan arbeta tematiskt med Inflytande och delaktighet

04:7 Åtgärder EHT

- EHT kommer under läsåret fortsätta med samt utveckla mötesmodellen för elevhälsomöte, EHM, för att strukturera och stärka elevhälsoarbetet och för att stärka samarbetet och samverkan med pedagoger i alla klasser.
- EHT kommer under läsåret fortsätta med det långsiktiga arbetet i låg-, mellan- och högstadiet för att förebygga sexuella trakasserier. Detta arbete innefattar även ett mer övergripande arbete med normkritik, där syftet bland annat är att alla på skolan ska känna sig mer trygga i sin egen identitet, och att öka acceptansen och respekten för andra människor.
- Kurator kommer att hålla i så kallad "känsloskola" genom samtalsgrupper med utvalda årskurser. Syftet är bland annat att träna på att uttrycka, reflektera över och läsa av känslor. Genom att arbeta med känslor och att öva upp

förmågan till reflektion kring dem är förhoppningen att bland annat förebygga våld och psykisk ohälsa, samt att öka elevernas förmåga till empati.

05: Förhållningssätt

Varje elev/vuxen ska bli sedd och känna sig trygg på skolan. Genom grupp- och individuella samtal stärks banden mellan oss. De vuxnas medverkan i aktiviteter på raster och närvaro i matsal ökar tryggheten och skapar kontakt vuxna och barn emellan. Vår gemensamma skolregel "Ta hand om dig, ta hand om mig, ta hand om oss och ta hand om vår miljö" är enkel att komma ihåg och är en bra utgångspunkt i diskussioner. Med hjälp av kurator och pedagogisk personal på skolan tar vi upp problem både individuellt och i grupp. Vi kontakter föräldrar och försöker på detta sätt reda ut konflikter. Detta ser vi som en fruktbar åtgärd för att skapa trygghet på skolan. Ingen elev ska behöva bära med sin oro hem efter skoldagens slut. Att skapa arbetsro, att lärare har samma rutiner och att eleverna får den hjälp de behöver samt tränas i att ta sitt eget ansvar skapar ökad trygghet i skolan och hjälper minskar stress och frustration, vilket i sin tur minskar bråk och oro. I en konfliktsituation använder vi ett lågaffektivt bemötande för att inte trigga en situation. Satsa på aktiviteter som tränar elever i konflikthantering, empatisk förmåga och ansvar. Ta hjälp av forskning från Malmö universitet, vidareutbildning för pedagoger för att öka trivsel och trygghet på skolan.

Ansvarig

Rektor

05. Rutiner för akuta situationer

Policy

På Backaskolan accepteras ingen form av kränkande behandling eller diskriminering. Arbetsklimatet på skolan ska präglas av respekt, öppenhet och tolerans.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Uppmärksamma kännetecken

Personal, elever och föräldrar är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling

Gemensam uppfattning

Personal, elever och föräldrar har en gemensam uppfattning om vad som menas med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolans policies ska vara väl kända, diskuteras med regelbundenhet. Eleverna ska i olika forum diskutera ovanstående.

Uppsikt och närvaro

Personal har god uppsikt över eleverna, både under lektionstid och under raster. Vid tider då det är extra oroligt fördelas resurser efter behov.

Regelbundna undersökningar

Genom mentorssamtal, samtal med föräldrar, diskussion med elevskyddsombud och genom förtroliga samtal, samt genom incidentrapporter får personalen veta vilka problem som finns i vardagen. EHT och arbetslag tar varje vecka upp olika ärenden.

Någon att prata med

Alla elever på skolan ska ha någon vuxen som de känner att de kan prata med. Vi är lyhörda för elevernas önskemål och hittar utrymme för enskilda samtal.

Engagera sig i vad som händer utanför skolan

Det som händer på fritiden tar ofta eleverna med sig i skolan. Skolan måste därför agera om det blir känt att någon t ex nätmobbas, kränks på nätet på fritiden. Föräldrar och personal på skolan samarbetar när det gäller konflikter /trakasserier utanför skolan.

06. Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor	Fredrik Håkansson	040 180067/ 0760 398525
bitr rektor	Roger Hargeskog	0735191215
Skolsköterska	Pia Horntvedt	0760 398527
Skolkurator	Jacky Rietz	040 180066
Mentor för resp elev		se Infomentor
Föreningen Backaskolan (huvudman)		040 180060

07: Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av elev

Skyldigheten att utreda gäller så fort det kommer till skolans kännedom att det förekommer kränkningar eller att en elev upplever sig vara utsatt för kränkningar. Det är viktigt att en elev tas på allvar, när hen påtalar att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling i någon form. Samtliga sju diskrimineringsgrunder inkluderas i det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet, det vill säga kön, könsidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsaken till händelserna. Utredningen ska omfatta både den som upplever sig trakasserad eller kränkt och den eller de som kan ha utfört handlingen. Först när alla inblandade elever har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av som hänt kan skolan objektivt bedöma situationen.

I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. I mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldighet bli mer långtgående och omfatta fler elever samt personal. I vilket fall som helst bör skolans insatser inom ramen för utredningen alltid dokumenteras. (Se vidare "Backaskolans plan mot våld och hot")

Åtgärdsprogram/handlingsplan

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att utreda de inblandade elevernas stödbehov och utarbeta åtgärdsprogram/handlingsplan.

I kap 3§§6-12 i skollagen finns det bestämmelser som rör utredningen av elevers stödbehov och åtgärdsprogram. Det kan vara aktuellt att utarbeta åtgärdsprogram/handlingsplan för såväl den utsatta eleven som för den person/personer som utfört kränkningen. Även elever som kränker kan ha en problematisk skolsituation. Skolan behöver också möta hens behov.

Disciplinära åtgärder

Vid allvarliga fall av trakasserier och/eller kränkande behandling kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder gentemot de elever som utfört kränkningarna. Åtgärderna får dock inte strida mot bestämmelserna om disciplinära åtgärder i kap 5 i skollagen.

Disciplinära åtgärder får inte användas i bestraffningssyfte. Åtgärderna får inte heller inskränka elevens rätt till utbildning. De åtgärder som vidtas ska vara rimliga i förhållande till syftet och omständigheterna i den aktuella situationen. Om eleven är minderårig måste åtgärderna vidtas med hänsyn till barnets bästa. Rektor och lärare måste vara särskilt återhållsamma med åtgärder när det gäller elever i förskoleklass eller i grundskolans lägre årskurser.

Exempel på tillåtna åtgärder är tillfällig utvisning (med undervisning), kvarsittning, skriftlig varning, tillfällig omplacering och avstängning.

Tillfällig omplacering bör bli aktuell först när skolan har gjort en utredning och åtgärderna från denna inte haft någon effekt. Endast i akuta situationer kan ett undantag göras och en tillfällig omplacering kan göras utan utredning.

Avstängning får endast ske i samband med mycket allvarliga situationer t ex om det förekommit grovt våld så att skolan måste göra en polisanmälan- och anmäla till Arbetsmiljöverket. Avstängning i de obligatoriska ämnena får bara gälla så länge att skolan hinner utreda vilka andra åtgärder som kan behövas och får inte pågå längre än en vecka.

08. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkt av en vuxen följs nedanstående plan.

1. Händelsen anmäls till mentor, EHT, eller annan vuxen som eleven har förtroende för
2. Mottagaren anmäler händelsen till rektor/huvudman
3. Vårdnadshavare informeras om inte annat överenskommes med elev över tolv år. Ansvarig för detta är rektor/huvudman
4. Rektor/huvudman tar beslut hur arbetet går vidare
5. Rektor/huvudman ansvarar för att utredning sker

Samtal förs med berörda parter. Samtalen dokumenteras, Rektor/huvudman ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas. Åtgärderna som sätt in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå. I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor/huvudman om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektor/huvudman informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.

8:1 Rutiner för uppföljning

Rektor/huvudman ansvarar för att utredning sker.

Samtal förs med samtliga berörda parter. Samtalen dokumenteras.

Rektor/huvudman ansvarar för att lämpliga åtgärder sätts in. Åtgärderna bör leda till långsiktiga lösningar. Alla åtgärder dokumenteras. Skolledning följer upp med elev och vårdnadshavare. Skolledning träffar den person som kränkt eleven och följer upp ärendet. Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras. Uppföljning dokumenteras.

Om utredningen inte är tillräcklig kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se) eller

Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se)

8:2 Rutiner för dokumentation

Skolans personal skriver incidentrapporter . Dessa görs digitalt och tas upp i EHT, med berörd personal samt vid Au möten med representanter för styrelsen. Skolan gör anmälningar till Arbetsmiljöverket när det är relevant. Dokumentation kring alla ärenden skickas till EHT som följer upp ärendena och ser till att dokumentationen finns bakåt i tiden.

8:3 Ansvarsförhållande

Rektor har huvudansvar för elever och personal, men i de fall då rektor inte kan ta denna uppgift övergår den till styrelsen som är Backaskolans huvudman. Styrelsen ska alltid informeras, vilket sker en gång i månaden vid Au-möten. I akuta fall informeras styrelsen direkt. Incidentrapporter går direkt till rektor, biträdande rektor och styrelsen arbetsutskott.

