



**backaskolan** ideell förening  
Östra Faladsgatan 46-48 b25, 212 24 MALMÖ  
org nr 846500-1777 tel 040-180060  
www.backaskolan.se

Aktivitet

## **Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Dokumentet framtaget av:  
FH RH

Dokumentdatum:  
20200817

Godkänd av (sign):

Version:

-

Sida:  
24

# **Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling**

## **Verksamheter som omfattas av planen**

grundskola och fritidshem

**År**

20/21

## **Innehåll**

01	<b>Grunduppgifter</b>
01:1	Elevernas delaktighet
01:2	Vårdnadshavares delaktighet
01:3	Personalens delaktighet
01:4	Förankring av planen
02	<b>Utvärdering av förra årets plan</b>
02:1	Beskriv hur planen utvärderats
02:2	Resultat av utvärdering av fjolårets plan
02:3	Utvärdering fsk-3
02:4	Utvärdering 4-6
02:5	Utvärdering 7-9
03	<b>Främjande insatser</b>
03:1	Mål och uppföljning
03:2	fsk-3
03:3	4-6
03:4	7-9
03:5	Fritids
04	<b>Kartläggning</b>
04:1	Kartläggningsmetoder
04:2	Områden som berörs i kartläggningen
04:3	Resultat och analys
04:4	Analys av föräldraenkät
04:5	Analys av personalens utvärdering
04:6	Analys av elevernas utvärdering
04:7	Mobiltelefoner och internet
04:8	Oro och konflikter i elevgrupperna
05	<b>Förebyggande åtgärder</b>
05.1	Område som berörs av åtgärden
05:2	Mål och uppföljning
05:3	Åtgärder fsk-4
05:4	Åtgärder 5-6
05:5	Åtgärder 7-9
05:6	Åtgärder fsk-9
06	<b>Motivera åtgärder</b>

07	<b>Rutiner för akuta situation</b>
08	<b>Personal som elever och föräldrar kan vända sig till</b>
09	<b>Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av elev</b>
09:1	Åtgärdsprogram/handlingsplan
09:2	Disciplinära åtgärder
10	<b>Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal</b>
10:1	Rutiner för uppföljning
10:2	Rutiner för dokumentation
10:3	Ansvarsförhållande

# 01. Grunduppgifter

**Verksamhetsformer som omfattas av planen**  
grundskola och fritidshem

**Ansvariga för planen**  
Föreningen Backaskolan

## **Vår policy**

På Backaskolan accepteras ingen form av kränkande behandling eller diskriminering. Arbetsklimatet på skolan ska präglas av respekt, öppenhet och tolerans.

**Planen gäller från**  
2020-08-17

**Planen gäller till**  
2021-06-11

**Läsår**  
Gäller ht-20 och vt 21

## **01:1 Elevernas delaktighet.**

Eleverna har genom sina representanter i Elevråd och Elevskyddsombud varit med och utformat frågor till Trygghet och trivselenkäten som årligen görs digitalt i augusti-september. Barn i förskola-åk 3 arbetar med enkätfrågorna på ett sätt som anpassas efter ålder och mognad. Elever har tagit del av resultaten av ovan nämnda enkät och föreslagit mål och fokusområden för året. Elevskyddsombuden är med och utvärderar Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och föreslår nya mål.

Elever på högstadiet har också varit med och gjort en "elevvänlig" version av Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling (se bilaga 1)

## **01:2 Vårdnadshavares delaktighet**

Vårdnadshavare representeras i Backaskolans styrelse som utformar Föräldraenkäten som skickas ut en gång om året. Föräldrarnas svar på frågor ang

trygghet och studiero tas i beaktande då Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling sammanställs.

Vidare har rektor och övrig personal tät kontakt med föräldrar vilket synliggör problem. På föräldramöten diskuteras vårt arbete mot kränkande behandling och föräldrasynpunkter är en viktig del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

### **01:3 Personalens delaktighet**

Personalen har en stående punkt på konferenstid en gång i veckan gällande arbetsmiljöfrågor. I arbetet med enkäter får personalen ta del av elevers, föräldrars och personalens synpunkter gällande upplevelser av trygghet på skolan. Personalen utvärderar Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, föreslår nya mål och håller värdegrundsarbetet aktuellt i den dagliga verksamheten

### **01:4 Förankring av planen**

Planen diskuteras i arbetslag, på tordagskonferens, på elevråds- och elevskyddsombudsträffar. Elever på högstadiet har gjort en mer elevvänlig version av planen (som Power point). Skolan anordnar temadagar då värdegrundsarbetet står i fokus, ordnar Fadderkamp och andra gemensamhetsstärkande aktiviteter. I vardagen tar lärare och fritidspedagoger upp ämnen som rör planen, väljer aktuella böcker och filmer för att få in planen i den vardagliga verksamheten. Eleverna tränas på olika sätt för att motarbeta kränkningar och trakasserier, bl a genom grupp- och individsamtal samt ART-träning (för äldre elever)

## **0.2 Utvärdering av förra årets plan**

### **02:1 Beskriv hur planen utvärderats**

Arbetet med Backaskolan plan mot diskriminering och kränkande behandling finns i det sk årshjulet. I juni gör personalen utvärderingen. I juni görs också en sammanställning av de incidentrapporter som skrivits in under året.

Incidentrapporterna visar vilken typ av incident som avses och tas med i arbetet för att identifiera problemområden. I augusti sätts nya mål av personalen. I augusti-september gör eleverna Trygghet och trivselenkäten, vilken snart därefter diskuteras och analyseras av Elevhälsoteam, elevskyddsombud och personal. Resultat av enkäten diskuteras i klasserna. Nya mål sätts upp. I oktober- november skrivs den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling.

## **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Personal, elevhälsoteam, elevskyddsombud och skolledning (rektor och bitr rektor)

## **02:2 Resultat av utvärdering av fjolårets plan**

Mål och uppföljning av Backaskolan plan 2019/20

Mål: Alla på Backaskolan ska känna sig trygga och vara en del av skolans gemenskap.

## **02:3 Utvärdering fsk-3**

- vi hade tankar på vuxenledda rastaktiviteter för att öka tryggheten på rasterna och för att barnen inte skulle "ta med sig konflikter in" på lektionerna. Vi har inte lyckats med detta, utan skulle behöva en mer strukturerad form t ex en rastvakt som får tid att planera och hålla i verksamheter.
- Som ett led i att skapa en trygg miljö på Backaskolan ser vi att vi behöver ha fler åldersöverskridande aktiviteter. Detta har vi saknat under året.
- Många barn använder ett kränkande språk och här har vi ett ständigt arbete i vår vardag.

## **02: 4 Utvärdering 4-6**

- Genom att arbeta mycket kring arbetsro i klassrummen minskar vi tillfällena av oro och "stök" som ofta leder till kränkande ordväxling. Dock ser vi att kränkningar fortsätter och arbete med barn och deras föräldrar måste fortsätta. Vi behöver fortsätta arbetet med att motivera eleverna att själva hitta goda lösningar på konflikter, se sin egen och andras roll och prata med vuxna på skolan när de behöver hjälp.
- Vi har arbetat med att få in planen i den dagliga verksamheten med bl a teambildning i matematik, moral och etik samt FN:s barnkonvention och teater. När eleverna gör något roligt tillsammans märker vi en större sammanhållning. Vi behöver fortsätta arbetet med att motivera eleverna att själva komma på hur de kan trivas i skolan både vad gäller det sociala som inlärningen.
- Vi har haft åldersblandade grupper för att skapa fler kontaktytor för eleverna. Vi såg att fler elever i 4-6 fick ökad kontakt.

## 02:5 Utvärdering 7-9

Flera åtgärder har gjorts för att uppnå ovanstående mål:

- rastrum med vuxna på plats har skapat mindre konflikter och ett pingisbord har inbjudit till samvaro
- ungdomscoach som kunnat hantera konfliktsituationer och haft motiverande samtal med elever, vilket lett till en lugnare vardag
- klass 8 och 9 arbetade tematiskt tillsammans varje vecka vilket skapade bättre kontakt mellan de båda klasserna
- kurator och coach hade individ- och gruppsamtal med åk sju för att förbättra klimatet i klassen. Lärare och elever har satt upp regler ihop, informerat föräldrar och arbetat målmedvetet för att förbättra klimatet i klassen. Vid utvärderingen som gjordes i slutet av terminen tyckte eleverna att det blivit mycket bättre.
- Flera samtal med elever och föräldrar gällande kränkningar har gjorts under året. Lärare har varit noga med att informera om mobbingtendenser och följt upp de samtal som ägt rum med elever och föräldrar. EHT har varit involverad.
- I alla klasser har det gjorts åtgärder för att skapa lugn och trygghet bl a att mobilerna ska placeras i särskilda fack under lektionstid. Detta har lett till att eleverna bättre har kunnat fokusera på skolarbetet.
- Samarbetet mellan skolledning, Eht och pedagoger har fungerat bra vilket betyder att lärare tycker att de fått stöd.
- Specialpedagogisk satsning har stärkt pedagogernas samsyn vilket även gynnat de elever som har svårigheter av olika slag.
- Likabehandlingsplanen har ännu inte blivit ett "levande" dokument för eleverna. Eleverna måste bli mer delaktiga, vilket har diskuterats med Elevskyddsombud och Elevråd. Elevråden har regelbundna möten.

### **Årets plan ska utvärderas senast**

juni 2021

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Planen ska utvärderas en gång om året av personal och elever. Målen ska ligga som utgångspunkt för arbetet, ska diskuteras i arbetslag, med hela personalgruppen samt med elevskyddsombuden (som i sin tur utvärderar i klasserna). Pedagoger och yngre barn diskuterar utifrån elevers ålder och mognad.

## **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor

### **03. Främjande insatser**

Utifrån olika enkätsvar och incidentrapporter har elever och personal identifierat följande **område som berörs av insatsen:**

#### **Kränkande behandling**

Insats: Motarbeta all form av kränkande behandling såväl verbal som fysisk

#### **03:1 Mål och uppföljning:**

Alla på Backaskolan ska känna sig trygga och vara en del av skolans gemenskap. Vi följer upp detta genom Backaskolans trygghets och trivselenkät (för elever), föräldraenkät, arbetsmiljöenkät (personal), incidentrapporter, genom årlig genomgång av skolans plan mot kränkande behandling.

Detta ska vi uppnå genom att:

#### **03:2 fsk-åk 3**

skapa möjligheter till social gemenskap genom att samarbeta i temadagar, göra gemensamma aktiviteter i faddergrupperna, vardagliga aktiviteter där alla tränas i att respektera varandra, tät föräldrakontakt, vuxenledda rastaktiviteter, arbeta med demokratiska processer genom klassråd och elevråd, välja film, litteratur m m där det ges möjlighet att diskutera etik och moral, träna elevernas förmåga till empati och respekt för allas lika värde oavsett t ex utseende, ekonomisk status, kroppsstorlek och personlig stil, göra roliga saker tillsammans som stärker gruppgemenskapen

#### **03:3 åk 4-6**

arbeta över klassgränserna för att stärka samhörigheten, utbilda elever och föräldrar i nätetik genom "Säkra varje unge", estetisk verksamhet med skolans värdegrundsarbete som tema genom Skapande skola, arbeta med individ och gruppsamtal, träna elevernas förmåga till empati och respekt för allas lika värde oavsett t ex utseende, ekonomisk status, kroppsstorlek och personlig stil, göra roliga saker tillsammans som stärker gruppgemenskapen, rastvakter för att öka tryggheten, ha klassråd, elevråd och elevskyddsombud, välja film, litteratur m m där det ges möjlighet att diskutera etik och moral.

#### **03:4 åk 7-9**

arbeta fram en elevvänlig plan mot diskriminering och kränkande behandling



Förändra mentorstiden, så det blir mer kvalitet i mötena med eleverna, använda kurator och ungdomscoach för motiverande samtal, temaarbete i tvärgrupper för att öka sammanhållningen, skapa rastaktiviteter (pingis, utegym), diskutera aktuella etiska frågor utifrån böcker, film, nätet, tät kontakt med föräldrar. Göra roliga saker tillsammans.

### **03:5 Fritids**

låta elever i 5-6 ha fritids på Backaskolan för att de ska kunna vara med i aktiviteter och lära känna yngre barn, träna samarbete och delaktighet i fritidsråd, tät kontakt med föräldrar.

#### **Ansvarig**

rektor

Uppföljning sker kontinuerligt under året samt vid enkäter som Trygghet och trivselenkäten, kvalitetsenkät , arbetsmiljöenkät (vartannat år)och i utvärderingen av skolan plan mot diskriminering och kränkande behandling.

## **04. Kartläggning**

### **04:1 Kartläggningsmetoder:**

#### **Planerade samtal**

regelbundna planerade samtal med enskilda elever, elevråd, EHT, elevskyddsombud, skyddsombud och pedagoger och föräldrar. Syftet ska vara att få information om stämningen på skolan och få vetskap om händelser som upplevs som trakasserier, kränkande behandling och diskriminering. Samtalen behöver vara väl förberedda och strukturerade. Möten som bestämts på förhand ska dokumenteras skriftligt och kopia skickas till EHT.

#### **Enkäter**

Trygghet och trivselenkät för elever med frågor som sammanställts av skolledning, skyddsombud, elevskyddsombud och elevråd. Enkäten tar upp frågor specifika för Backaskolan, men också frågor utifrån diskrimineringsgrunderna, såsom kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, fysiska- och andra funktionsnedsättningar samt ålder. Enkäten besvaras anonymt. I klasserna fsk-3 besvaras frågorna med hänsyn till barnets mognad. Nya mål sätts upp i samarbete mellan pedagoger och elever. Styrelsen skickar ut en Föräldraenkät och elevenkät. Vartannat år gör all personal en Arbetsmiljöenkät

### **Incidentrapporter**

Incident- och tillbudsrapporter skrivs in löpande på särskilt formulär. Skolledning och skyddsombud får direkt denna information

Nya incidenter tas upp på skolans Au-möten och får så en koppling till styrelsen. Incidenter tas upp på torsdagskonferens om det berör flertalet. Vid läsårets slut och vid utvärderingen av Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling sammanställer vi rapporterna och analyser dem med skyddsombud, elevskyddsombud och skolledning. Nya mål föreslås.

### **04:2 Genomgång av rutiner och regler**

Arbetet med att förebygga diskriminering och kränkande behandling handlar också om att granska de dokument som redan finns. Vid varje skolstart går vi igenom vår uppdaterade arbetsmiljöhandbok där aktuella dokument rörande trygghet och trivsel finns.

### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling såväl verbal som fysisk samt otrygghet , utanförskap och mobbing

### **Hur eleverna har involverats i kartläggningen**

Eleverna har via Elevråd och Elevskyddsombud varit med och utformat Trygghet och trivselenkäten. Elevskyddsombud har tillsammans med vuxenskyddsombud gått igenom enkäten, diskuterat resultaten i klasserna och kommit med förslag på nya fokusområden. Elevskyddsombud har medverkat vid den årliga uppföljningen av det systematiska arbetsmiljöarbetet.

### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Personalen är med och utvärderar arbetet med planen mot diskriminering och trakasserier, analyserar och sätter nya mål.

Personalen har tagit del av Trygghet och trivselenkät, olika pedagoger har diskuterat de enkäter som är aktuella för sin klass.

Elevhälsoteamet gör analys av Trygghet och trivselenkät för att identifiera något som faller inom ramen för EHT:s arbete

### **04:3 Resultat och analys:**

Analys av trygghet och trivselenkät (skolledning, elevskyddsombud och personal)

Resultaten av enkätfrågorna visar att bland de små barnen fsk-3 känner ett fåtal oro för att bli fysiskt illa behandlade i skolan. Det handlar enligt enkätsvaren mest om "knuffar och en del slag". Att barn ibland får höra taskiga saker händer i alla klasserna bland de yngre. Fula ord förekommer, enligt enkätsvaren.

Nästan alla elever tycker att de har någon vuxen de kan prata med på skolan. I en klass upplever eleverna att de vuxna ibland anklagar barn utan att barnet har fått säga sitt. Detta handlar främst om de vuxna de möter t ex på raster eller som vikarier. Samma elever säger att de kan prata med sina resp klasspedagoger. Som vuxen måste man alltid träna sig i hur man bemöter barn. Det arbete vi lagt ner på lågaffektivt bemötande gynnar barnen.

På frågan "Har du känt dig mobbad någon gång?" svarar en person i klass 1-3 "ja", en person svarar "ja ibland". Detta är känt bland pedagogerna både i skolan och på fritids och det finns ett ständigt pågående arbete för att alla ska mötas med respekt.

I åk 4-9 svarar strax under 10% av eleverna i åk 4-7 att de är osäkra på vem de ska vända sig till när någon blir illa behandlad. I åk 8-9 är det bara ett fåtal. De åtgärder som skolan sätter in är bla nya mentorstider på högstadiet som garanterar att lärarna träffar sina mentorselever oftare. Regelbundna samtal med eleverna ofta på raster och under lunchtid skapar kontakt.

Coacher, kurator och andra vuxna t ex resurspersoner kan också vara de som får kontakt med eleverna. Det är viktigt att alla känner att de har någon på skolan som de kan prata med.

Enl enkäten är det ungefär 10 % som skriver "aldrig eller sällan" på frågan om de tycker att personalen reagerar tillräckligt när någon blir illa behandlad. (i klass 6 tycker nästan 100% att personalen reagerar). För att eleverna ska känna sig trygga med att personalen faktiskt reagerar behöver den vara tydlig med återkoppling (även om de i många fall inte kan diskutera åtgärder gällande andra elever.)

Många tycker att stämningen på skolan är okej. Vårt mål är att alla ska tycka att det är mycket bra stämning på skolan. Detta är också grunden till hela vårt arbete kring planen mot diskriminering och kränkande behandling.

En majoritet av eleverna har under det senaste året varit med om att någon elev sagt kränkande saker. "Några gånger" är det mest frekventa svaret. På frågan om någon vuxen sagt kränkande saker till elev är det ett fåtal i varje klass som svarar " någon enstaka gång". Incidentrapporterna visar också att det ofta är kränkande

kommentarer som leder till bråk och större konflikter. Backaskolan behöver arbeta mot kränkningar på flera plan, dels tydlighet vad en kränkning är, motarbeta ett slentrianmässigt kränkande språk, arbeta för en större medvetenhet bland elever och personal, ständigt ha med ett värdegrundsarbete i vardagen.

Det finns elever som svarar att de blivit kränkta på nätet, och här vet vi att det finns ett mörkertal. Under de senaste åren har elevskyddsombud arbetat mot kränkningar på nätet genom upplysning. Föräldra- och elevutbildning är på gång med bl a "Säkra varje unge".

Fortfarande finns det elever som svarar att de inte känner till skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Åtgärder för att förankra planen är att de äldre eleverna gjort en elevvänlig version och att höstterminen-17 startade med en temavecka där planen skulle lyftas på olika sätt. Vid diskussioner med bl a elevskyddsombud och elevråd framkommer det att de känner till att vi har en plan, men att när de får frågan "Känner du till Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling", så ser de inte planen framför sig. Viktigt att alla känner till att vi arbetar mot kränkningar av alla slag.

#### **04:4 Analys av föräldraenkät:**

Föräldrar agerar genom direkt kontakt med pedagoger eller rektor (bitr rektor).

Föräldrarnas representanter i styrelsen bevakar att skolans plan följs, är med och sätter mål för verksamheten och delegerar det operativa ansvaret till rektor.

I kvalitetsenkäten frågor kring Trygghet och trivsel svarar föräldrarna :

Mitt barn trivs i skolan-92%

Mitt barn trivs på fritidshemmet-93%

Jag känner mig trygg med personalens tillsyn över eleverna 80% (minskat med 10% från förra året)

Skolan arbetar aktivt mot diskriminering och trakasserier-69% (minskat med 11% sen förra året)

Jag tycker att bemötandet från personalen är bra -98%.

Att återvinna föräldrarna förtroende ang trygghet över personalens tillsyn över barnen är viktigt. Rastvakter, rastaktiviteter, coacher som rör sig ute bland barn och ungdomar och personal som är uppmärksam är några av de åtgärder vi har. När personalen blir sjuk och vikarier sätts in blir tillsynen sämre.

#### **04:5 Analys av personalens utvärdering**

Personalen svarar på kvalitetenkätens frågor kring trygghet och trivsel

Jag agerar aktivt när jag ser diskriminering och trakasserier-94%

Jag känner till och arbetar med Backaskolans skolregler- 97%

Jag känner till och arbetar efter skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling-97%

Jag har ett trevligt bemötande till elever och föräldrar-94%

Det borde vara 100% på alla dessa frågor. Skolan fortsätter genom fortbildning, diskussioner och stöttning för personal att agera aktivt vid diskriminering, trakasserier och kränkningar.

I Arbetsmiljöenkäten visar det sig att personal som arbetar på högstadiet har upplevt otrygghet gällande konflikter mellan främst elev och elev. Av de 29 som svarade på frågan om det förekommit kränkningar bland personalen svarade 1 "ja", övriga nej. På frågan om det gjordes tillräckligt för att skapa trygghet på skolan var det 15 som svarade "i hög grad". Ingen svarade "inte alls". Sedan läsåret 2015-2016 sattes det in flera åtgärder för att öka tryggheten framför allt på högstadiet; coachande samtal, elevcoacher som fanns i elevernas närhet under skoldagen och på raster, ART, ändringar av schema för att blanda eleverna m m. Efter att niorna gick ut 2017 har det blivit lugnare på högstadiet, enligt pedagogerna. De upplever dock att klass sju har en tendens att blir "stökig", vilket bl a kan bero på ålder och att vi får in nya i klassen. För andra året i rad sätter vi in extra resurser för att hjälpa eleverna i klass 7 med både skolarbete och det sociala samspelet. Ansvarig är rektor.

#### **04:6 Analys av elevers utvärdering:**

Elevskyddsombuden har efter genomgång av trygghet och trivselenkät prioriterat följande områden:

- att arbeta mot kränkningar, inte minst de verbala, som blir allt vanligare, enl eleverna.
- Toaletterna har upplevts som otrygga platser, undersöka varför och vad som kan göras åt detta
- Uppmärksamma att det i elevernas trygghet och trivselenkät 4-9 meddelas att det förekommer sexuella trakasserier bland elever i alla klasser utom i klass nio. Ca 4% skriver att de enstaka eller flera gånger har utsatts för sexuella trakasserier. I klass 7 18%. På frågan om man blivit sexuellt trakasserad av någon vuxen på skolan svarar alla utom klass 7 "aldrig". I klass sju svarar 4,7% "flera gånger". (Skolledning har inte fått någon kännedom om detta). Elevskyddsombuden tillsammans med vuxenskyddsombuden vill arbeta mot all form av sexuella trakasserier, vill att det tas upp i diskussioner i klassen på lektioner samt uppmärksammas i värdegrundsarbete med coacher och kurator. Målet är att ingen på skolan ska bli sexuellt trakasserad.

#### **04:7 Mobiltelefoner och Internet**

På högstadiet säger 55% att de aldrig blivit kränkta på nätet (förra året) mot 50% detta år.

Det är alltså många som HAR blivit kränkta på nätet. Dessa kränkningar handlar om att någon skrivit taskiga kommentarer, filmat /fotograferat och lagt ut bilder.

Skolans åtgärder har varit att involvera elevskyddsombuden i arbetet med att främst upplysa eleverna vart man kan vända sig om man blir kränkt på nätet. Diskussioner i klasserna och utbildning från stiftelsen "Säkra varje unge" för elever i åk 4-6, föräldrar till alla barn på skolan bjöds in samt all skolpersonal.

I klassrummen ska eleverna lämna in sina mobiltelefoner i särskilda fack.

Nolltolerans på skolan mot att filma någon anonymt eller mot dennes vilja och lägga ut.

#### **04:8 Oro och konflikter i elevgrupperna**

Det förekommer oro och stök periodvis i alla grupper. Vi försöker i första hand lösa konflikter i skolan och har som mål att alltid följa upp efter en tid. Överenskommelser görs med föräldrar och elever för att vi ska kunna arbeta för en varaktig lösning.

Ett förebyggande arbete i de olika klasserna sker kontinuerligt genom bl a genom arbete som handlar om trygghet, arbeten utifrån diskrimineringsgrunderna och övningar som stärker sammanhållningen bland eleverna.

### **05. Förebyggande åtgärder**

**Namn:**

Motarbete all form av kränkande behandling såväl verbal som fysisk

#### **05:1 Område som berörs av åtgärden**

all form av kränkande behandling såväl verbal som fysisk

## **05:2 Mål och uppföljning**

Mål: Alla på Backaskolan ska känna sig trygga och vara en del av skolans gemenskap.

Delmål:

- Noll-tolerans mot mobbing
- Upptäcka och agera snabbt vid kränkande behandling
- Ha ett ständigt förebyggande arbete för att skapa trygghet både på individ- och gruppnivå

## **05:3 Åtgärd**

### **åtgärder i fsk-3**

**Vad?**

- Skapa åldersöverskridande aktiviteter och gemensamma dagar,
- Vuxenledda aktiviteter på raster
- Skapa en "fredsskola"- arbeta i vardagen med respekt och trygghet

**Vem?**

- pedagoger och barn tillsammans, viktigt att ha tid att planera för aktiviteter

**När?**

- vid terminsstart börja tillsammans med ett tema som stärker oss i skolans värdegrund
- varje dag i skolan och på fritids

**hur?**

- genom att blanda åldersgrupperna, arbeta aktivt med faddergrupperna, t ex genom gemensamma aktiviteter, tät kontakt mellan personalen
- arbeta dagligen med trygghetsfrågor, både förebyggande och i akuta situationer. Tät kontakt med föräldrar och elever.
- Låta äldre elever diskutera vår plan med yngre
- Välja material, böcker, film, m m som blir underlag för diskussioner kring hur man ska vara mot varandra

## **05:4 åtgärder i 4-6**

**Vad?**

- Arbeta med att få lugn och ro i klassrum,

- Arbeta med adekvat hjälp i skolan för att alla elever ska känna meningsfullhet (och slippa frustration)
- Lära eleverna vilket ansvar de själva har i olika sammanhang
- Ha projekt de första veckorna som syftar till sammanhållning och trygghet
- arbeta med etik och moral under året
- arbeta med FN: barnkonvention.

#### **Vem?**

- elever och personal i mellanarbetslaget

#### **När?**

- kontinuerligt under året och med tema-dagar

#### **Hur?**

- Eleverna får individuell hjälp av speciallärare för att få så bra förutsättningar som möjligt
- ART- träning med ungdomscoacher och riktade övningar för att få bort kränkningar
- Planera och genomföra projekt vid terminsstart, ha med elevråd och elevskyddsombud i arbetet

### **05.5 åtgärder i 7-9**

#### **Vad?**

- Göra en elevvänlig version av Backaskolan plan mot diskriminering, dvs det är eleverna som skriver den
- Ha rastaktiviteter i Bollhuset under vuxens ledning
- Förbättra miljön i rastrum byggn 9
- Göra roliga saker tillsammans för att stärka sammanhållningen
- Fortsätta med kuratorsamtal och coacher (ART, samtal individ- och i grupp)
- Reagera och säga till om man både som vuxen som elev hör eller ser kränkande behandling.

#### **Vem?**

- Personal och elever tillsammans

#### **När?**

- Elev-plan skolstart
- under 2020-21

#### **Hur?**



- Planen mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras med alla klasser och på ett djupare plan med elevskyddsombuden. Innehållet tas fram och bearbetas i klasserna
- sätta in pingisbord i rastrum, se till att alla får vara med genom att rastvakt finns på plats
- Bestämma tid då idrottshall är ledig för att gå dit och ha aktiviteter
- Ta upp på klassråd vad klassen/klasserna kan göra tillsammans för att få en trevlig stämning. Engagera elevråd
- Ge tid för coachande samtal och ART med coacher och kurator

Ovanstående insatser utvärderas kontinuerligt under året samt vid elevskyddsmöten, på Tok och när hela planen utvärderas efter periodens slut.

### **05:6 Åtgärder fsk-9**

- ha skolövergripande aktiviteter för att stärka samhörigheten; Playbackarna, Lucia, fadderkamp, pysseldag mm)
- Använda medlen från Hälsoskapande skola för att arbeta för ökad trygghet på skolan. Planera, utföra och utvärdera.

## **06: Motivera åtgärder**

Varje elev/vuxen ska bli sedd och känna sig trygg på skolan. Genom grupp- och individuella samtal stärks banden mellan oss. De vuxnas medverkan i aktiviteter på raster och närvaro i matsal ökar tryggheten och skapar kontakt vuxna och barn emellan. Vår gemensamma skolregel "Ta hand om dig, ta hand om mig, ta hand om oss och ta hand om vår miljö" är enkel att komma ihåg och är en bra utgångspunkt i diskussioner. Med hjälp av ungdomscoacher och kurator, och pedagogisk personal på skolan tar vi upp problem både individuellt och i grupp. Vi kontakter föräldrar och försöker på detta sätt reda ut konflikter. Detta ser vi som en fruktbar åtgärd för att skapa trygghet på skolan. Ingen elev ska behöva bära med sin oro hem efter skoldagens slut.

Att skapa arbetsro, att lärare har samma rutiner och att eleverna får den hjälp de behöver samt tränas i att ta sitt eget ansvar skapar ökad trygghet i skolan och hjälper minskar stress och frustration, vilket i sin tur minskar bråk och oro.

Att med hjälp av medlem som skolan fått för en hälsofrämjande skola, satsa på aktiviteter som tränar elever i konflikthantering, empatisk förmåga och ansvar. Ta hjälp av forskning från Malmö universitet, vidareutbildning för pedagoger för att öka trivsel och trygghet på skolan.

### **Ansvarig**

Rektor

## **07. Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

På Backaskolan accepteras ingen form av kränkande behandling eller diskriminering. Arbetsklimatet på skolan ska präglas av respekt, öppenhet och tolerans.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

#### **Uppmärksamma kännetecken**

Personal, elever och föräldrar är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling

#### **Gemensam uppfattning**

Personal, elever och föräldrar har en gemensam uppfattning om vad som menas med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolans policies ska vara väl kända, diskuteras med regelbundenhet. Eleverna ska i olika forum diskutera ovanstående.

#### **Uppsikt och närvaro**

Personal har god uppsikt över eleverna, både under lektionstid och under raster. Vid tider då det är extra oroligt sätts extra resurser in.

#### **Regelbundna undersökningar**

Genom mentorssamtal, samtal med föräldrar, diskussion med elevskyddsombud och genom förtroliga samtal samt genom incidentrapporter får personalen veta vilka problem som finns i vardagen. EHT och arbetslag tar varje vecka upp olika ärenden.

#### **Någon att prata med**

Alla elever på skolan ska ha någon vuxen som de känner att de kan prata med. Vi är lyhörda för elevernas önskemål och hittar utrymme för enskilda samtal. Kurator finns på skolan, samt ungdomscoach som fungerar som en länk mellan elev och personal.

#### **Engagera sig i vad som händer utanför skolan**

Det som händer på fritiden tar ofta eleverna med sig i skolan. Skolan måste därför agera om det blir känt att någon t ex nätmobbas, kränks på nätet på fritiden. Föräldrar och personal på skolan samarbetar när det gäller konflikter /trakasserier utanför skolan.

## **08. Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

Rektor	Fredrik Håkansson	040 180067/ 0760 398525
bitr rektor	Roger Hargeskog	0735191215
Skolsköterska	Pia Horntvedt	0760 398527
Skolkurator	Amelie Wachtmeister	040 180066
Mentor för resp elev		se Infomentor
Föreningen Backaskolan (huvudman)		040 180060

## **09: Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av elev**

Skyldigheten att utreda gäller så fort det kommer till skolans kännedom att det förekommer kränkningar eller att en elev upplever sig vara utsatt för kränkningar. Det är viktigt att en elev tas på allvar, när hen påtalar att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling i någon form.

En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsaken till händelserna. Utredningen ska omfatta både den som upplever sig trakasserad eller kränkt och den eller de som kan ha utfört handlingen. Först när alla inblandade elever har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av som hänt kan skolan objektivt bedöma situationen.

I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. I mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldighet bli mer långtgående och omfatta fler elever samt personal. I vilket fall som helst bör skolans insatser inom ramen för utredningen alltid dokumenteras. (Se vidare "Backaskolans plan mot våld och hot")

### **Åtgärdsprogram/handlingsplan**

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att utreda de inblandade elevernas stödbehov och utarbeta åtgärdsprogram/handlingsplan.

I kap 3§§6-12 i skollagen finns det bestämmelser som rör utredningen av elevers stödbehov och åtgärdsprogram. Det kan vara aktuellt att utarbeta åtgärdsprogram/handlingsplan för såväl den utsatta eleven som för den person/personer som utfört kränkningen. Även elever som kränker kan ha en problematisk skolsituation. Skolan behöver också möta hens behov.

## **Disciplinära åtgärder**

Vid allvarliga fall av trakasserier och/eller kränkande behandling kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder gentemot de elever som utfört kränkningarna. Åtgärderna får dock inte strida mot bestämmelserna om disciplinära åtgärder i kap 5 i skollagen.

Disciplinära åtgärder får inte användas i bestraffningssyfte. Åtgärderna får inte heller inskränka elevens rätt till utbildning. De åtgärder som vidtas ska vara rimliga i förhållande till syftet och omständigheterna i den aktuella situationen. Om eleven är minderårig måste åtgärderna vidtas med hänsyn till barnets bästa. Rektor och lärare måste vara särskilt återhållsamma med åtgärder när det gäller elever i förskoleklass eller i grundskolans lägre årskurser.

Exempel på tillåtna åtgärder är tillfällig utvisning, kvarsittning, skriftlig varning, tillfällig omplacering och avstängning

Tillfällig omplacering bör bli aktuell först när skolan har gjort en utredning och åtgärderna från denna inte haft någon effekt. Endast i akuta situationer kan ett undantag göras och en tillfällig omplacering kan göras utan utredning.

Avstängning får endast ske i samband med mycket allvarliga situationer t ex om det förekommit grovt våld så att skolan måste göra en polisanmälan- och anmäla till Arbetsmiljöverket. Avstängning i de obligatoriska ämnena får bara gälla så länge att skolan hinner utreda vilka andra åtgärder som kan behövas och får inte pågå längre än en vecka.

## **10. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkt av en vuxen följs nedanstående plan.

1. Händelsen anmäls till mentor, EHT, eller annan vuxen som eleven har förtroende för
2. Mottagaren anmäler händelsen till rektor/huvudman
3. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för detta är rektor/huvudman
4. Rektor/huvudman tar beslut hur arbetet går vidare
5. Rektor/huvudman ansvarar för att utredning sker

Samtal förs med berörda parter. Samtalen dokumenteras, Rektor/huvudman ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas. Åtgärderna som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå. I fall

av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor/huvudman om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektor/huvudman informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.

### **10:1 Rutiner för uppföljning**

Rektor/huvudman ansvarar för att utredning sker.

Samtal förs med samtliga berörda parter. Samtalen dokumenteras.

Rektor/huvudman ansvarar för att lämpliga åtgärder sätts in. Åtgärderna bör leda till långsiktiga lösningar. Alla åtgärder dokumenteras. Rektor/huvudman följer upp med elev och vårdnadshavare. Rektor/huvudman träffar regelbundet den person som kränkt eleven och följer upp ärendet. Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras. Uppföljning dokumenteras.

Om utredningen inte är tillräcklig kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen ([www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)) eller

Diskrimineringsombudsmannen ([www.do.se](http://www.do.se))

### **10:2 Rutiner för dokumentation**

Skolans personal skriver incidentrapporter . Dessa görs digitalt och tas upp i EHT, med berörd personal samt vid Au möten med representanter för styrelsen. Skolan gör anmälningar till Arbetsmiljöverket. Dokumentation kring alla ärenden skickas till EHT som följer upp ärendena och ser till att dokumentationen finns bakåt i tiden.

### **10:3 Ansvarsförhållande**

Rektor har huvudansvar för elever och personal, men i de fall då rektor inte kan ta denna uppgift övergår den till styrelsen som är Backaskolans huvudman. Styrelsen ska alltid informeras, vilket sker en gång i månaden vid Au-möten. I akuta fall informeras styrelsen direkt

## Riktlinjer för skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling

De nya reglerna innebär en utvidgning jämfört med tidigare. Nu ska samtliga sju diskrimineringsgrunder inkluderas i det förebyggande och främjande arbetet, det vill säga kön, könsidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det betyder till exempel att villkor, arbets- och studiemiljö och rutiner ska analyseras ur fler aspekter än tidigare.

Bestämmelserna om aktiva åtgärder i arbetslivet omfattade före årsskiftet endast kön, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning. För utbildningsanordnare omfattades även funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Nytt är också att reglerna innehåller anvisningar för hur arbetsgivare och utbildningsanordnare ska genomföra arbetet löpande i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, följa upp).

Det tidigare kravet på att ta fram en plan har ersatts med ett allmänt krav på att hela arbetet ska dokumenteras.

Arbetsgivare och utbildningsanordnare ska även ta fram och följa upp riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

En annan nyhet är att alla arbetsgivare ska göra årliga lönekartläggningar för att upptäcka, åtgärda och förhindra osakliga löneskillnader mellan kvinnor och män. Arbetsgivare med minst tio anställda ska dokumentera arbetet med lönekartläggning.

Arbetsgivare ska även analysera löneskillnader mellan ett kvinnodominerat arbete och ett arbete som inte är kvinnodominerat, men som har lägre krav och högre lön.

Det framgår också tydligare i de nya reglerna att arbetsgivare ska främja en jämn könsfördelning på ledande positioner.

En annan ny bestämmelse är att utbildningssamordnare är skyldiga att samverka med dem som deltar i utbildningen och med anställda i verksamheten.

Bestämmelsen om att arbetsgivare och representanter för arbetstagare ska samverka har funnits sedan tidigare. Nytt är att arbetsgivare ska förse en arbetstagarorganisation

som arbetsgivaren är bunden till av kollektivavtal med den information som behövs för att organisationen ska kunna samverka i arbetet med aktiva åtgärder.

Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande i fyra steg. Arbetsgivare och utbildningsanordnare ska

- undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten
- analysera orsaker till upptäckta hinder och risker
- vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
- följa upp och utvärdera arbetet.

Arbetet ska dokumenteras löpande.

Arbetsgivare med minst tio anställda ska även genomföra en lönekartläggning varje år.

Med undersökning avses en inventering och utredning för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för arbetstagarnas lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.

Undersökningen kan ske på olika sätt. En åtgärd som kan vara att gå igenom olika rutiner, riktlinjer och policydokument. Verksamheten kan också undersökas genom enkäter och intervjuer, gruppintervjuer, arbetslatsträffar eller andra samtal.

Gör undersökningen utifrån samtliga diskrimineringsgrunder oberoende av hur arbetsstyrkan är sammansatt. Undersökningen ska göras på en övergripande nivå för att identifiera de risker/hinder som finns på arbetsplatsen.

Dokumentationen ska innehålla en redogörelse för den undersökning av risker och hinder och analys som gjorts, samt de förebyggande och främjande åtgärder som har genomförts eller som planeras och den uppföljning och utvärdering som gjorts av det tidigare arbetet med aktiva åtgärder. Arbetsgivare och utbildningsanordnare ska också redogöra för hur samverkansskyldigheten har fullgjorts.

Arbetsgivare med minst 10 arbetstagare ska även dokumentera sitt arbete med lönekartläggning.

