Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamheter som omfattas av planen

grundskola och fritidshem

År

25/26

Innehåll:

Grunduppgifter

01:1 Elevernas delaktighet.

01:2 Vårdnadshavares delaktighet

01:3 Personalens delaktighet

01:4 Förankring av planen

0.2 Utvärdering av förra årets plan

02:1 Beskriv hur planen utvärderats

02:2 Resultat av utvärdering av fjolårets plan

02:3 Utvärdering fsk-3

02: 4 Utvärdering 4-6

02:5 Utvärdering 7-9

02:6 Utvärdering EHT

03. Kartläggning

03:1 Kartläggningsmetoder:

03:2 Genomgång av rutiner och regler

03:3 Resultat och analys: (Långa versionen, för att ge underlag till övriga uppdateringar - kortas ned och sammanfattas i den slutliga versionen)

04. Förebyggande åtgärder

04:1 Område som berörs av åtgärden

04:2 Mål och uppföljning

04:3 Åtgärd

04:4 åtgärder i F-3

04.5 åtgärder i 4-6

04:6 Åtgärder 7-9

04:7 Åtgärder EHT

05: Förhållningssätt

06. Rutiner för akuta situationer

07. Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

08: Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av elev

09. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

9:1 Rutiner för uppföljning

9:2 Rutiner för dokumentation

9:3 Ansvarsförhållande

01. Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen
grundskola och fritidshem

Ansvariga för planen
Föreningen Backaskolan

Vår policy
På Backaskolan accepteras ingen form av kränkande behandling eller diskriminering. Arbetsklimatet på skolan ska präglas av respekt, öppenhet och tolerans.

Planen gäller från
2025-08-15

Planen gäller till
2026-06-13

Läsår
Gäller ht-25 och vt-26

01:1 Elevernas delaktighet.

Eleverna har genom sina representanter i Elevråd och Elevskyddsombud varit med och utformat frågor till Trygghet och trivselenkäten som årligen görs årligen. Barn i förskola-åk 3 arbetar med enkätfrågorna på ett sätt som anpassas efter ålder och mognad. Elever har tagit del av resultaten av ovan nämnda enkät och föreslagit mål och fokusområden för året. Elevskyddsombuden är med och utvärderar Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och föreslår nya mål.

01:2 Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare representeras i Backaskolans styrelse som utformar föräldraenkäten som skickas ut en gång om året. Föräldrarnas svar på frågor angående trygghet och studiero tas i beaktande då Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling sammanställs.

01:3 Personalens delaktighet

Personalen har en fördjupande punkt på konferenstid var femte vecka gällande arbetsmiljöfrågor. I arbetet med enkäter får personalen ta del av elevers, föräldrars och personalens synpunkter gällande upplevelser av trygghet på skolan. Personalen utvärderar Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, föreslår nya mål och håller värdegrundsarbetet aktuellt i den dagliga verksamheten. Var tionde vecka görs en plan för varje klass under elevhälsomöten där mentorsteam och elevhälsoteam träffas för att utvärdera nuläget i klasserna och göra nya planer som inkluderar mentorernas och elevhälsans arbete med klassen på gruppnivå och individnivå.

01:4 Förankring av planen

Planen diskuteras i arbetslag, på tordagskonferens, på elevråds- och elevskyddsombudsträffar. Skolan anordnar temadagar då värdegrundsarbetet står i fokus, ordnar fadderkamp och andra gemensamhetsstärkande aktiviteter. I vardagen tar personal upp ämnen som rör planen, väljer aktuella böcker och filmer för att få in planen i den vardagliga verksamheten. Eleverna tränas på olika sätt för att motarbeta kränkningar och trakasserier, bl a genom grupp- och individsamtal. Planen utvärderas av arbetslagen på varje studiedag.

0.2 Utvärdering av förra årets plan

02:1 Beskriv hur planen utvärderats

Arbetet med Backaskolan plan mot diskriminering och kränkande behandling finns i årshjulet. I juni fyller eleverna i trygg- och trivselenkäten och utifrån den och insatser som gjorts under året gör personalen utvärderingen. I juni görs också en sammanställning av de incidentrapporter som skrivits in under året. Incidentrapporterna visar vilken typ av incident som avses och tas med i arbetet för att identifiera problemområden. I augusti sätts nya mål av personalen. Resultat av enkäten diskuteras i klasserna. Nya mål sätts upp. I augusti skrivs den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan
Personal, elevhälsoteam, elevskyddsombud och skolledning (rektor och bitr rektor)

02:2 Resultat av utvärdering av fjolårets plan

Mål och uppföljning av Backaskolan plan 2024-25
Mål: Alla på Backaskolan ska känna sig trygga och vara en del av skolans gemenskap.

02:3 Utvärdering fsk-3

-Skapa åldersöverskridande aktiviteter , göra eleverna medvetna om personliga gränser, egna såväl som andras. Blanda åldersgrupper, arbeta aktivt med t ex råden, arbeta dagligen med trygghetsfrågor, både förebyggande och i akuta situationer. Tät kontakt med föräldrar och elever. -samarbete i tvåan och trean
-samarbete över gränserna blandat åk 1-3 i olika grupper
-filmfestival
-adventsläsning i hjärtat 1-3
-gemensam adventskalender
-rastaktiviteter
-gemensam pärldag
-gemensam pysseldag
-fadderdag
Årets tema “Gränser” har gjort att vi ytterligare kunnat fokusera på att medvetandegöra elever om personliga gränser och andras. Ett långsiktigt mål som kommer fortsätta. Vi tycker att vi har lyckats göra barnen medvetna om olika gränser och hör dem prata och diskutera ämnet och koppla det till olika händelser som ägt rum.

02: 4 Utvärdering 4-6

1. Mål: **arbeta med att få lugn och ro i klassrum och rastutrymmen.**

Vi har delvis uppnått målet, framför allt när det gäller rastverksamheten. Detta har vi gjort genom att skapa en Quiet Zone på mellanstadiet – ett utrymme där eleverna får möjlighet att delta i lugna aktiviteter såsom att spela bräd- och sällskapsspel, läsa böcker, rita eller umgås i en rofylld miljö. En ansvarig pedagog har sett till att verksamheten har fungerat kontinuerligt.
Vi har även haft en extra pedagog som arbetade förebyggande med olika elevgrupper och som samtidigt var en extra resurs under rasterna. Det har lett till en mycket positiv utveckling i gruppdynamiken. Denna resurs kunde ”släcka bränder” och hjälpa till att lösa konflikter direkt när de uppstod, vilket i sin tur bidrog till ökad arbetsro på lektionerna – eleverna tog inte längre med sig rastkonflikter in i klassrummet.
Vi hoppas att dessa insatser ska kunna fortsätta under läsåret 2025/2026.

När det gäller arbetsro i klassrummet ser vi dock att vi fortfarande behöver arbeta vidare.
Trots flera insatser – såsom färgkodade lektioner med tydliga regler, gemensam samsyn kring pauser samt struktur vid lektionsstart och avslut – har vi endast delvis nått målet. För att komma vidare behöver konsekvenstrappan följas mer konsekvent när elever bryter mot reglerna eller stör arbetsron.
Vi ser även ett behov av stöd från skolledningen, i form av fler möten på rektor–vårdnadshavare–elev-nivå, för att skapa samsyn och tydlighet kring ansvar och förväntningar.

2. Mål: **arbeta med adekvat hjälp i skolan för att alla elever ska känna meningsfullhet**
(och slippa frustration)
Delvis uppnått mål pga få pedagoger som extra stöd (en pedagog i möjligheten) och för många elever som behöver få stödet, cirka 10 elever per klass.
3. Mål: Lära eleverna i vilket ansvar de själva har i olika sammanhang
Vi har delvis uppnått målet tack vare arbete på gruppnivå samt extra insatser, såsom värdegrundsarbete tillsammans med rektor och kurator. Vi hoppas kunna genomföra liknande insatser även under nästa läsår, riktade mot andra klasser.

4. Mål: **utveckla vårt arbete med mentorssamtal och utvecklingssamtal.**
Vi upplever att det är för lite mentorstid på schemat för att kunna helt arbeta med denna åtgärd. Vi önskar att få mer mentorstid och även klassdag/klasstimme på schemat som schemabrytande dagar.

02: 5 Utvärdering 7-9

Vad?
Synliggöra för eleverna rutiner kring kränkande behandling
-Har inte varit helt tydlig för eleverna och rutinerna kring arbetet mot kränkande behandling bör ske genom mer konkreta uppgifter t ex genom att göra skyltar som sätts upp i korridorer.
-förbättra miljön i rastrum
Miljön har förbättrats i rastrum med bla affischer och växter. Aktiviteter såsom spel erbjuds eleverna. Fler rastvakter skulle behövas men det finns samtidigt en stor vuxennärvaro ute bland eleverna.
-Göra roliga saker tillsammans
har varierat i klasserna
-fortsätta med kuratorssamtal vid behov
Kurator har varit inkopplad i olika klasser och med enskilda elever. I åk 8 finns en grupp som möts under rubriken “Gött snack”, vilket kommer fortsätta kommande läsår.

-Fortlöpande samtal mellan mentor och elev
sker vid utvecklingssamtal samt vid flertalet tillfällen
-Reagera (både vuxen och elev) vid kränkande behandling
Ett ständigt pågående arbete under mentorstid, under olika teman, vid aktuella situationer och kontinuerligt inom skolans ämnen. (t ex frågor som rör sexualitet, samlevnad osv tas upp kontinuerligt i olika ämnen, likaså frågor som handlar om lag och rätt)
-Trygghetsråd som ska pratas vid tre ggr per termin,.

Vem?
Personal och elever tillsammans med hjälp av kurator

Hur?
Planen mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras med alla klasser och på ett djupare plan med elevskyddsombud.
Det behövs fler vuxna vid gemensamma utrymmen föra att stävja bråk och kränkningar.
Ta upp med klasserna vad eleverna kan göra tillsammans för att få en trevlig stämning. Föreslå elevrådet att ha detta som huvudpunkt.
bestämma insatser med kurator

02:6 Utvärdering EHT

Kurator tar emot kränkningsanmälningar, finns många just nu och kurator ska arbeta med detta i sommar och lägga in rätt i anmälan i rätt mapp. Ärenden från Ehm och från arbetslag behandlas under vårt möte. Vi hinner inte arbeta förebyggande och främjande just nu. Detta måste vi arbeta med mer under nästa läsår. Är våra möten för korta, behöver vi förlänga dessa till en och en halvtimme. Vi kan börja med förebyggande och främjande och sätta tider för varje moment. Vi provar fram till jul. Är det bara information kan man lägga in i Prorenata och meddela de andra att läsa.

03. Kartläggning

03:1 Kartläggningsmetoder:

EHM
Elevhälsomöten, en modell där elevhälsoteamet och klassmentorer för de olika klasserna samverkar genom att träffas 2 gånger per termin för att utvärdera insatser, beskriva nuläge, reflektera och göra en ny plan. Modellen har medfört att samverkan

mellan EHT och mentorer stärkts, det finns en systematik i uppföljning och en tydlig arbetsfördelning.

Enkäter
Trygghet och trivselenkät för elever med frågor som sammanställts av skolledning, skyddsombud, elevskyddsombud och elevråd. Enkäten tar upp frågor specifika för Backaskolan, men också frågor utifrån diskrimineringsgrunderna, såsom kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, fysiska- och andra funktionsnedsättningar samt ålder. Enkäten besvaras anonymt. I klasserna fsk-3 besvaras frågorna med hänsyn till barnets mognad. Nya mål sätts upp i samarbete mellan pedagoger och elever.
Styrelsen skickar ut en föräldraenkät och elevenkät. Vartannat år gör all personal en arbetsmiljöenkät.

Incidentrapporter
Incident- och tillbudsrapporter skrivs in löpande på särskilt formulär. Skolledning, skyddsombud och huvudman (au) får direkt denna information.
Nya incidenter tas upp på skolans Au-möten och får så en koppling till styrelsen. Incidenter tas upp på torsdagskonferens om det berör flertalet. Vid läsårets slut och vid utvärderingen av Backaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling sammanställer vi rapporterna och analyser dem med skyddsombud, elevskyddsombud och skolledning. Nya mål föreslås.

03:2 Genomgång av rutiner och regler

Arbetet med att förebygga diskriminering och kränkande behandling handlar också om att granska de dokument som redan finns. Var femte vecka på torsdagskonferensen går vi igenom delar av vår uppdaterade arbetsmiljöhandbok där aktuella dokument rörande trygghet och trivsel finns.

Områden som berörs i kartläggningen
Kränkande behandling såväl verbal som fysisk samt otrygghet, utanförskap och mobbing

03:3 Resultat och analys:

Sammanställning av trygghet- och trivselenkäter.

Detta dokument är framtaget för att användas i arbetslagen som underlag för samtal och

planering. Analysen bygger på elevernas egna svar och indikerar både styrkor och områden där skolan kan utvecklas. Svaren som redovisas är från klasserna 4,5,6,8 och 9

Tema 1: Trygghet i skolan
- Trygghet i klassrum upplevs generellt som god, särskilt i åk 4–6.
- I flera årskurser (framförallt åk 6 och 9) uppges korridorer, toaletter och raster som otrygga.
- Fritextsvar nämner platser utan vuxennärvaro, vilket skapar utrymme för kränkningar.

Tema 2: Kränkningar och bemötande
- Många elever säger att de inte blivit kränkta – positivt tecken.
- Samtidigt finns allvarliga fritextsvar som tyder på mobbning och uppgivenhet.
- Årskurs 6 sticker ut med 6 elever som nämner mobbning utan upplevt stöd (främst tjejer).

Tema 3: Inflytande och delaktighet
- De flesta elever uppger att de inte känner att de kan påverka trygghetsarbetet.
- Kunskapen om elevråd och elevskyddsombud är låg i alla årskurser.
- Flera elever skriver att deras synpunkter inte tas på allvar.

Tema 4: Kameror
- En klar majoritet av eleverna anser att kameror inte ökar tryggheten.
- Vissa uttrycker att kameror känns obehagliga eller onödiga.
- Det saknas förståelse för syftet med övervakning.

Tema 5: Skillnader mellan tjejer, killar och annat
- Tjejer uppger oftare otrygghet och brist på vuxenstöd.
- Killar rapporterar något mer inflytande, men också tystare om kränkningar.
- Svar från 'annat/vill ej ange' tyder på behov av extra inkludering.

Nästa steg i arbetslagen
- Välj ett tema att fokusera på i höstterminens arbete.
- Använd arbetsfrågorna som underlag i APT eller trygghetsgruppen.
- Ta hjälp av eleverna för att formulera förslag till åtgärder och förändringar.

Fördjupning: Mobbning och brist på stöd (fritextanalys)
Utöver de strukturerade svaren innehöll enkäten ett antal fritextsvar som signalerar

allvarliga problem med mobbning och känsla av att inte bli hjälpt av vuxna.
- Årskurs 6 sticker ut: **6 elever**, varav 4 tjejer, nämner mobbning eller otrygghet.
- Årskurs 4, 5 och 9 har vardera minst ett fall där en elev beskriver långvarig utsatthet.

- Flera elever uttrycker att de inte vågar berätta, eller att vuxna inte agerar trots vetskap.
Citat från fritextsvar:
"Jag har varit mobbad sedan tredje klass."
"Det är ingen som lyssnar."
"Jag säger till men inget händer."

Fördjupning: Elevröster – analys och implikationer
Nedan följer en fördjupad analys av fritextsvar som rör mobbning, trygghet och relationer
till vuxna. Elevernas egna ord ger en tydlig bild av normer, osäkerhet och behov av stöd:
Citat:
"Någon skrev taskiga och kränkande saker till mig och personen går i min klass vilket gjorde
att jag hade svårt att gå till skolan."
"Jag frågar inte hjälp av personer i skolan och planerar inte att göra."
"Ja men jag gör det inte för då är man en tjallare."
"Jag vet inte vad som räknas som mobbing."
"Inte mobbad men de var taskiga."
Analys och implikationer:
- Vissa elever verkar **normalisera kränkningar** – särskilt om de inte är fysiska.
- Det finns tecken på **tystnadskultur** – att söka hjälp ses som att 'tjalla'.
- Flera uttrycker **bristande förtroende för vuxna** i skolan.
- Det är oklart för många **vad som räknas som mobbning**, vilket riskerar att tysta elever i
behov av stöd.
Pedagogiska implikationer:
- Jobba med **vardagsspråket kring kränkningar** – gör det begripligt för eleverna.

- Använd rollspel och scenarier för att **träna civilkurage och empati**.
- Tydliggör att det är **modigt att be om hjälp** – visa hur och till vem.
- För in denna typ av analys i **klassråd, mentorssamtal och trygghetsarbete**.

Fördjupning: Elevinflytande och delaktighet
Många elever upplever att deras åsikter inte tas på allvar, särskilt kring trygghet och skolmiljö.
Tendenser i svaren:

- Låg andel elever upplever att de kan påverka trygghetsarbetet på skolan.
- Få känner till vilka deras elevskyddsombud är – eller vad dessa gör.
- Fritextsvar nämner att elevråd 'inte gör något' eller att det 'inte spelar någon roll vad vi
säger'.
Analys och implikationer:
- Det finns en **misstro mot elevinflytande** – det ses som symboliskt eller tomt.
- Eleverna saknar konkreta exempel på **hur deras röst påverkat något verkligt**.
- Inflytande kopplas ofta till formella forum (elevråd) snarare än vardagliga val och dialoger.
Pedagogiska implikationer:
- Visa tydligt när elevförslag lett till förändring – **synliggör påverkan**.
- Använd exit tickets, klassråd, trygghetsenkäter som **dialogverktyg i vardagen**.
- Låt eleverna delta i beslut om miljö, trivselregler och rastaktiviteter – **små val skapar
delaktighet**.

Fördjupning: Skillnader mellan könsidentiteter
Analysen visar att upplevelser av trygghet, inflytande och bemötande skiljer sig mellan
könsgrupper.
Tendenser:
- Tjejer uppger oftare än killar att de känner sig otrygga – särskilt i korridorer och på raster.
- Killar rapporterar något större inflytande, men även tystnad kring kränkningar.
- Elever som angett 'annat' eller 'vill ej säga' uppger ofta högre osäkerhet eller utsatthet.

Analys och implikationer:
- Det kan finnas **maskulinitetsnormer som gör att killar inte berättar om kränkningar**.
- Tjejer upplever otrygghet som skolan kanske inte ser – särskilt kopplat till social exkludering.
- Elever som inte identifierar sig inom normerna riskerar att bli osynliga i trygghetsarbetet.
Pedagogiska implikationer:
- Använd trygghetsfrågor i både **könsblandade och könsuppdelade grupper**.
- Arbeta normmedvetet – vad innebär trygghet och respekt för olika elever?
- Låt alla elever känna att deras perspektiv är **lika viktiga och legitima**.

04. Förebyggande och främjande insatser 25-26

04:1 Område som berörs av åtgärden:
Hela skolan

04:2 Mål och uppföljning

Mål: Alla på Backaskolan ska känna sig trygga och vara en del av skolans gemenskap.
Delmål:

- Noll-tolerans mot mobbing
- Upptäcka och agera snabbt vid kränkande behandling
- Ha ett ständigt förebyggande arbete för att skapa trygghet både på individ- och gruppnivå

04:3 Åtgärder arbetslagen

04:4 Åtgärder i F-3

Vad?

- Skapa åldersöverskridande aktiviteter och gemensamma dagar.

- Genom värdegrundsarbete i klassrummen strävar vi efter att eleverna ska bli medvetna om personliga gränser, egna såväl som andras.

- Arbete för att få arbetsro och rast-ro.

- Genom ett riktat arbete strävar vi efter att göra eleverna medvetna och öva på att ta ansvar för sitt språk och sina handlingar gentemot andra människor samt våra gemensamma material och miljöer.

Vem?

- Pedagoger, elever och vårdnadshavare

- Skolledningen och elevhälsoteamet.

När?

- Det grundläggande arbetet sker kontinuerligt genom hela skolåret.

- Riktade insatser görs vid behov.

Hur?

- Genom att blanda åldersgrupperna, arbeta aktivt med t ex samarbete mellan elever i olika årskurser.

- Arbeta dagligen med trygghetsfrågor, både förebyggande och i akuta situationer. Tät kontakt med föräldrar och elever.

- Välja material, böcker, film, samt aktiviteter som blir underlag för diskussioner kring hur man ska vara mot varandra.

- Anpassa miljön och föra dialog med eleverna. Vara tydliga med regler och rutiner.

- Elever, föräldrar och pedagoger ska känna till och tillämpa skolans regler. Vi behov vidtas lämpliga åtgärder enligt konsekvenstrappan.

- Följa upp och återkoppla till elever och vårdnadshavare som blivit utsatta för diskriminering och kränkande behandling.

04:5 Åtgärder i 4-6

Vad?
- utveckla vår arbete med mentorssamtal
- arbeta med elevinflytande och ansvar
- arbeta på gemenskapen och solidariteten

Vem?
- personalen, elever, vårdnadshavare

När?
- kontinuerligt under hela läsåret

Hur?
- täta individuella extra mentorsträff
- täta mentorssamtal på gruppnivå
- vi sätter igång klass råden och elevråden på mellanstadiet, Nathalie som ansvarig
- vi sätter igång temaarbete på temadagar, vi övar elever att reflektera över sitt

bemötande mot klasskamrater, elever, vuxna på skolan och även reflektera över eget
ansvar och gemenskap

04:6 Åtgärder i 7-9

Vad?

- Otrygghet, vid bl.a. toaletterna
- Utsatthet
- Problem med elevinflytande/okunskap

Vem?

- Den/de som rastvaktar
- All personal
- Elevrådet och ledningen
-

När?

- Rastvaktspassen samt när man har möjlighet samt passerar förbi
- Mentorstider och övrig tid vid olika samtal
-

Hur?

- Mer vuxennärvaro vid toaletter vid rastvakter. Vi informerar också eleverna om att toaletterna kommer att rastvaktas mera.
- Personalen kommer särskilt att uppmärksamma åk 7 (med tanke på enkätsvaren). Vi kommer att informera alla om vem de kan vända sig till om de upplever sig utsatta och att det är viktigt att de gör detta. Vi informerar också om konsekvenstrappan. Fortsatt nära arbete med kurator för samtal om normer/mobbning. Vid behov - föräldrasamtal/möten.
- Bättre kommunikation med ledningen vad gäller det som elevrådet önskar.
- Informera om planen mot kränkande behandling mer tydligt i korridorer/klassrum (inramad tack). Föräldramötet stående punkt. Bättre

placering hemsidan.

04:7 Åtgärder EHT

Nästa läsår. Då möten upplevs för korta, behöver vi förlänga dessa till en och en halvtimme. Vi kan börja med förebyggande och främjande och sätta tider för varje moment. Vi provar fram till jul.

Ovanstående insatser utvärderas kontinuerligt under året samt vid elevskyddsmöten, på Tok och när hela planen utvärderas efter periodens slut.

05 Förhållningssätt

Varje elev/vuxen ska bli sedd och känna sig trygg på skolan. Genom grupp- och individuella samtal stärks banden mellan oss. De vuxnas medverkan i aktiviteter på raster och närvaro i matsal ökar tryggheten och skapar kontakt vuxna och barn emellan. Vår gemensamma skolregel “Ta hand om dig, ta hand om mig, ta hand om oss och ta hand om vår miljö” är enkel att komma ihåg och är en bra utgångspunkt i diskussioner. Med hjälp av kurator och pedagogisk personal på skolan tar vi upp problem både individuellt och i grupp. Vi kontaktar föräldrar och försöker på detta sätt reda ut konflikter. Detta ser vi som en fruktbar åtgärd för att skapa trygghet på skolan. Ingen elev ska behöva bära med sin oro hem efter skoldagens slut.
Att skapa arbetsro, att lärare har samma rutiner och att eleverna får den hjälp de behöver samt tränas i att ta sitt eget ansvar skapar ökad trygghet i skolan och hjälper minskar stress och frustration, vilket i sin tur minskar bråk och oro. I en konfliktsituation använder vi ett lågaffektivt bemötande för att inte trigga en situation. Satsa på aktiviteter som tränar elever i konflikthantering, empatisk förmåga och ansvar. Ta hjälp av forskning från Malmö universitet, vidareutbildning för pedagoger för att öka trivsel och trygghet på skolan.

Ansvarig
Rektor

06. Rutiner för akuta situationer

Policy

På Backaskolan accepteras ingen form av kränkande behandling eller diskriminering. Arbetsklimatet på skolan ska präglas av respekt, öppenhet och tolerans.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Uppmärksamma kännetecken

Personal, elever och föräldrar är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling

Gemensam uppfattning

Personal, elever och föräldrar har en gemensam uppfattning om vad som menas med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolan policies ska vara väl kända, diskuteras med regelbundenhet. Eleverna ska i olika forum diskutera ovanstående.

Uppsikt och närvaro

Personal har god uppsikt över eleverna, både under lektionstid och under raster. Vid tider då det är extra oroligt fördelas resurser efter behov.

Regelbundna undersökningar

Genom mentorssamtal, samtal med föräldrar, diskussion med elevskyddsombud och genom förtroliga samtal, samt genom incidentrapporter får personalen veta vilka problem som finns i vardagen. EHT och arbetslag tar varje vecka upp olika ärenden.

Någon att prata med

Alla elever på skolan ska ha någon vuxen som de känner att de kan prata med. Vi är lyhörda för elevernas önskemål och hittar utrymme för enskilda samtal.

Engagera sig i vad som händer utanför skolan

Det som händer på fritiden tar ofta eleverna med sig i skolan. Skolan måste därför agera om det blir känt att någon t ex nätmobbas, kränks på nätet på fritiden. Föräldrar och personal på skolan samarbetar när det gäller konflikter /trakasserier utanför skolan.

07. Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor	Fredrik Håkansson	040 180067/ 0760 398525
bitr rektor	Roger Hargeskog	0735191215
Skolsköterska	Pia Horntvedt	0760 398527
Skolkurator	Evelina Eriksson	040 180066
Mentor för resp elev		se Infomentor
Föreningen Backaskolan (huvudman)		040 180060

08: Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av elev

Skyldigheten att utreda gäller så fort det kommer till skolans kännedom att det förekommer kränkningar eller att en elev upplever sig vara utsatt för kränkningar. Det är viktigt att en elev tas på allvar, när hen påtalar att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling i någon form. Samtliga sju diskrimineringsgrunder inkluderas i det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet, det vill säga kön, könsidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsaken till händelserna. Utredningen ska omfatta både den som upplever sig trakasserad eller kränkt och den eller de som kan ha utfört handlingen. Först när alla inblandade elever har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av som hänt kan skolan objektivt bedöma situationen.
I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. I mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldighet bli mer långtgående och omfatta fler elever samt personal. I vilket fall som helst bör skolans insatser inom ramen för utredningen alltid dokumenteras. (Se vidare “Backaskolans plan mot våld och hot”)

Åtgärdsprogram/handlingsplan

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att utreda de inblandade elevernas stödbehov och utarbeta åtgärdsprogram/handlingsplan.

I kap 3§§6-12 i skollagen finns det bestämmelser som rör utredningen av elevers stödbehov och åtgärdsprogram. Det kan vara aktuellt att utarbeta åtgärdsprogram/handlingsplan för såväl den utsatta eleven som för den person/personer som utfört kränkningen. Även elever som kränker kan ha en problematisk skolsituation. Skolan behöver också möta hens behov.

Disciplinära åtgärder

Vid allvarliga fall av trakasserier och/eller kränkande behandling kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder gentemot de elever som utfört kränkningarna. Åtgärderna får dock inte strida mot bestämmelserna om disciplinära åtgärder i kap 5 i skollagen.

Disciplinära åtgärder får inte användas i bestraffningssyfte. Åtgärderna får inte heller inskränka elevens rätt till utbildning. De åtgärder som vidtas ska vara rimliga i förhållande till syftet och omständigheterna i den aktuella situationen. Om eleven är minderårig måste åtgärderna vidtas med hänsyn till barnets bästa. Rektor och lärare måste vara särskilt återhållsamma med åtgärder när det gäller elever i förskoleklass eller i grundskolans lägre årskurser.
Exempel på tillåtna åtgärder är tillfällig utvisning (med undervisning), kvarsittning, skriftlig varning, tillfällig omplacering och avstängning.

Tillfällig omplacering bör bli aktuell först när skolan har gjort en utredning och åtgärderna från denna inte haft någon effekt. Endast i akuta situationer kan ett undantag göras och en tillfällig omplacering kan göras utan utredning.
Avstängning får endast ske i samband med mycket allvarliga situationer t ex om det förekommit grovt våld så att skolan måste göra en polisanmälan- och anmäla till Arbetsmiljöverket. Avstängning i de obligatoriska ämnena får bara gälla så länge att skolan hinner utreda vilka andra åtgärder som kan behövas och får inte pågå längre än en vecka.

09. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkt av en vuxen följs nedanstående plan.

1. Händelsen anmäls till mentor, EHT, eller annan vuxen som eleven har förtroende för
2. Mottagaren anmäler händelsen till rektor/huvudman

3. Vårdnadshavare informeras om inte annat överenskommes med elev över tolv år. Ansvarig för detta är rektor/huvudman
4. Rektor/huvudman tar beslut hur arbetet går vidare
5. Rektor/huvudman ansvarar för att utredning sker

Samtal förs med berörda parter. Samtalen dokumenteras, Rektor/huvudman ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas. Åtgärderna som sätt in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå. I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor/huvudman om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektor/huvudman informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.

09:1 Rutiner för uppföljning

Rektor/huvudman ansvarar för att utredning sker.
Samtal förs med samtliga berörda parter. Samtalen dokumenteras.
Rektor/huvudman ansvarar för att lämpliga åtgärder sätts in. Åtgärderna bör leda till långsiktiga lösningar. Alla åtgärder dokumenteras. Skolledning följer upp med elev och vårdnadshavare. Skolledning träffar den person som kränkt eleven och följer upp ärendet. Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras. Uppföljning dokumenteras.
Om utredningen inte är tillräcklig kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www. skolinspektionen.se) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se)

09:2 Rutiner för dokumentation

Skolans personal skriver incidentrapporter . Dessa görs digitalt och tas upp i EHT, med berörd personal samt vid AU-möten med representanter för styrelsen. Skolan gör anmälningar till Arbetsmiljöverket när det är relevant. Dokumentation kring alla ärenden skickas till EHT som följer upp ärenden och ser till att dokumentationen finns bakåt i tiden.

09:3 Ansvarsförhållande

Rektor har huvudansvar för elever och personal, men i de fall då rektor inte kan ta denna uppgift övergår den till styrelsen som är Backaskolans huvudman. Styrelsen ska alltid informeras, vilket sker en gång i månaden vid Au-möten. I akuta fall informeras styrelsen direkt. Incidentrapporter går direkt till rektor, biträdande rektor och styrelsen arbetsutskott.